


Муниципальное учреждение дополнительного образования  
Кадомский Дом детского творчества муниципального образования –  
Кадомский муниципальный район Рязанской области

Рассмотрено  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 5 от 31.05.2022 г.

«Утверждаю»  
И.о. директора МУДО Кадомский ДДТ  
Н.В. Алямовская  
Приказ № 15 от 31.05.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

# «ЭкоЛята»

Рассчитана для детей 5-7 лет  
Срок реализации – 1 год обучения

Разработал  
педагог дополнительного образования  
Насникова Наталья Викторовна

Кадом. 2022 г.

## **Пояснительная записка.**

В конце XX века на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя планеты Земля. В связи с загрязнением окружающей среды и сокращением разнообразия живых существ особо встал вопрос экологического образования населения, которое необходимо осуществлять с начального уровня – дошкольного образования.

Экологическое воспитание – это процесс образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней.

Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Зелёные леса, цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, даже лужицы после летнего дождя – всё это привлекает внимание детей, радует их, даёт богатую пищу для развития мышления, речи, чувства красоты.

Игры в лесу, на берегу озера или реки, сбор грибов, ягод, уход и наблюдение за растениями и животными дают детям много радостных переживаний. Из пристального внимания к природе, из привязанности к месту детских игр возникает и развивается любовь к своему краю, к родной природе, к Родине, воспитывается чувство патриотизма.

Отсутствие у детей знаний, верно отражающих действительность, приводит нередко к образованию у них различных предрассудков и суеверий. Это проявляется в недоброжелательном отношении детей к животным, уничтожению ими лягушек, полезных насекомых и т.д. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно действует на психику детей, ожесточает их. Исправить имеющиеся неправильные представления значительно труднее, чем образовать новые, правильные. Вот почему очень важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получили верные сведения о природе.

Без приближения детей к природе и широкого использования её в воспитательной работе детского сада нельзя решать задачи всестороннего развития дошкольников - умственного, эстетического, нравственного, трудового и физического.

### **Направленность**

Предлагаемая программа «ЭкоЛята» естественно - научной направленности, представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей.

### **Актуальность.**

В настоящее время, когда человечество оказалось на грани экологического кризиса, пришло осознание того, что изменить ситуацию в лучшую сторону возможно, лишь кардинально поменяв сознание самих людей и их отношение к природе.

Сложившаяся ситуация диктует необходимость работы по формированию у подрастающего поколения экоцентрического сознания, культуры мышления, «экологической совести» и является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования, знания

экологии. Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно относиться ко всему живому. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение – конечным ее продуктом.

Непосредственно в соприкосновении с природой у ребенка развивается наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе.

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, дает возможность формировать экологическую культуру.

Концептуальными основами настоящей программы являются положения психологии и педагогики:

- о единстве знаний, чувств и деятельности в формировании отношения человека к окружающей действительности;
- о возможности понимания детьми природы как единого целого и диалектической взаимосвязи природы и человека;
- об экологической грамотности педагога как условия экологического воспитания ребенка;
- о стимулирующей роли предметно – развивающей среды в педагогическом процессе.

**Новизна** программы состоит в том, что она составлена с учетом идеи осуществления детьми практико - ориентированной экологической деятельности. Практические дела, поступки – это своего рода проекция образа мыслей человека и, в конечном счете, именно они являются основным показателем экологической культуры; реализации меж предметных связей по следующим направлениям развития личности детей 5–6 лет:

- познавательное;
- социально – коммуникативное;
- художественно - эстетическое;
- физическое;
- речевое;

**Педагогическая целесообразность** заключается в активном вовлечении родителей в экологическое воспитание и работу объединения «ЭкоЛята».

#### **Адресат программы**

Программа адресована для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Объём программы – 144 академические часа.

#### **Формы обучения и виды занятий**

На занятиях по программе используются активные, интерактивные формы обучения, а также индивидуальные, групповые, коллективные формы обучения, также комплексные занятия, самостоятельное и семейное творчество.

В программе используются следующие виды познавательной и творческой экологически ориентированной деятельности: это наблюдение, детское экспериментирование, экологическое моделирование, беседы, праздники,

акции, трудовые десанты, экскурсии в природу, дидактические игры, чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций, мультфильмы, видеофильмы.

**Срок освоения программы – 1 год обучения.**

**Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю в первой половине дня, продолжительность 20- 25 минут, согласно нормам СанПиНа.

**Цель программы:** формирование у дошкольников экологической культуры посредством их приобщения к ценностным основам отношения к природе. **Задачи:**

Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка, прежде всего как средства становления осознанно правильного отношения к природе.

Формировать элементарные умения предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Обогащать представления детей о природе родного края, о причинах природных явлений, о взаимодействии человека и природы.

Поддерживать проявление инициативы детей в самостоятельных наблюдениях, опытах.

Обогащать самостоятельный опыт практической деятельности по уходу за комнатными растениями, цветниками.

Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения.

Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.

Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.

Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе, через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, проявление ответственности за свои поступки.

#### **Учебный план**

№п/п	Наименование темы	Количество часов	теория	практика
1.	Сентябрь. Ранняя осень.	7	4	3
2.	Октябрь. Золотая осень.	8	4	4

3.	Ноябрь. "Клуб знатоков леса".	8	4	4
4.	Декабрь. В гостях у «Зимушки-зимы».	8	6	2
5.	Январь. «Покорми птиц зимой».	8	6	2
6.	Февраль. Пройдёт зима холодная .	8	6	2
7.	Март. Лес весной.	8	7	1
8.	Апрель. Солнце - источник тепла и света.	8	7	1
9.	Май. «Царица – водица», экспериментирование. «Чистый воздух – богатство планеты».	8	7	1
10.	Заключительное занятие.	1	1	-
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>20</b>

### Учебно - тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Прак-тика	теория	Всего
1.	Планета Земля в опасности .	-	1	1
2.	Эко- сказка "Ручеек".	-	1	1
3.	Ранняя осень.	-	1	1

4.	"Растение - живое существо"	-	1	1
5.	Без воды нам не прожить.	-	1	1
6.	"Речка, реченька, река".	-	1	1
7.	Обитатели нашего уголка природы.	1	-	1
8.	"У нас в гостях животные"	-	1	1
9.	Перелётные птицы.	1	-	1
10.	Жизнь птиц оставшихся на зимовку.	-	1	1
11.	Золотая осень. Сбор урожая.	1	-	1
12.	Овощи и фрукты. Злаковые растения.	1	-	1
13.	Жизнь зверей осенью.	-	1	1
14.	"Знакомство с животными жарких и холодных стран"	-	1	1
15.	"Комнатные растения - спутники нашей жизни"	-	1	1
16.	Творческая работа. Изготовление игрушки- « Ёжик-травничек».	1	-	1
17.	Грибными дорожками.	-	1	1
18.	"Муравьи - санитары леса".	-	1	1
19.	"Клуб знатоков леса».	-	1	1
20.	"Доктор леса".	-	1	1
21.	«Как много интересного	-	1	1

	бывает в осеннем лесу».			
22.	"Как растения готовятся к зиме".	-	1	1
23.	Кто главный в лесу? Живые цепочки.	-	1	1
24.	«Листопад в ладошках» (творческая работа).	1	-	1
25.	Через добрые дела можно стать юным экологом.	-	1	1
26.	"Загадки природы".	1	-	1
27.	В гостях у дедушки Ау (игра-развлечение).	1	-	1
28.	«Этюды российской природы» (творческая работа).	1	-	1
29.	«Звуки природы» (игровое развлечение).	1	-	1
30.	«Охрана природы».	1	-	1
31.	Природная стихия - огонь.	-	1	1
32.	"Что такое огонь?"	-	1	1
33.	Зимушка - зима.	-	1	1
34.	"Север - царство льда и снега".	-	1	1
35.	Жизнь птиц зимой.	-	1	1
36.	"Как живут наши пернатые друзья зимой».	-	1	1
37.	Как животные проводят зиму в лесу.	-	1	1
38.	"Пищевые цепочки в зимнем лесу", и как животные приспособились к зиме.	-	1	1

39.	«Птичья столовая». «Покорми птиц зимой».	-	1	1
40.	«Ярмарка кормушек» (практическая работа)	1	-	1
41.	Кто главный в лесу? Живые цепочки.	-	1	1
42.	"Знакомство с волком и другими жителями леса».	-	1	1
43.	«Посадка луковиц тюльпанов» (практическое занятие).	1	-	1
44.	«Исследовательская работа «Тайна зеленого листа».	1	-	1
45.	«Мир комнатных и удивительных растений» .	-	1	1
46.	«Земля – кормилица».	-	1	1
47.	Пройдёт зима холодная (комплексное занятие).	-	1	1
48.	Как поссорились март и февраль".	-	1	1
49.	Сравнение диких и домашних животных.	-	1	1
50.	"Лиса и собака " .	-	1	1
51.	Черенкование комнатных растений.	1	-	1
52.	Посев семян цветов «Моя первая клумба».	1	-	1
53.	Викторина о лесе.	-	1	1
54.	Рисованное письмо в защиту природы."	1	-	1
55.	Космос. Вселенная. Звёзды.	-	1	1
56.	Путешествие капельки".	-	1	1
57.	Птицы нашего края.	-	1	1
58.	«Наши питомцы».	-	1	1
59.	«Зелёная служба» Айболита - весенний уход за комнатными растениями.	-	1	1
60.	«Зеленая аптека».	-	1	1



	Лекарственные растения.			
61.	Солнце - источник тепла и света.	-	1	1
62.	«Путешествие по глобусу».	-	1	1
63.	Лес весной.	-	1	1
64.	Составление паспорта деревьев на территории детсада (самостоятельная семейная работа)	1	-	1
65.	«Царица – водица» (природные водные явления).	-	1	1
66.	«Охрана воды. Опыты с водой».	1	-	1
67.	«Течет река Мокша».	-	1	1
68.	"Кто живет в реке и в озере".	-	1	1
69.	«Чистый воздух- богатство планеты».	-	1	1
70.	«Кадом– наш дом».	-	1	1
71.	Фотовыставка «Экологическая тревога» (с использованием ИКТ) .	-	1	1
72.	Заключительное занятие. Открытое рисованное письмо «Каким я хочу видеть свой город», (творческое задание)	1	-	1
	ИТОГО:	20	52	72

### **Содержание программы**

**1. Планета Земля в опасности !** Вводное занятие (с использованием ИКТ).

**2. Экологическая сказка "Ручеек"** С помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе.

Развивать познавательные способности детей. Сравнительные наблюдения, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит).

Экологическая сказка "Ручеек".

**3. Ранняя осень.** Подарки осени. Закрепить знания о явлениях осенней природы; обратить внимание на красоту этого времени года; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу;

развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление.

**4. "Растение как живое существо".** Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания, к сезону.

Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы тепло, свет, вода, земля. Беседа "Растение как живое существо".

Рассматривание иллюстраций.

**5. Без воды нам не прожить.** Где встречается вода? Что мы знаем о воде? Сформировать бережное отношение к воде. Рассказать о состояниях воды (жидкое, твердое, парообразное). Установить зависимость состояния воды от температуры воздуха; назвать явления природы, связанные с различными состояниями воды: ливень, роса, туман, снегопад, лед. Жизнь воды. Основные свойства воды. Выявить: свойства воды (прозрачная, бесцветная жидкость, без запаха; некоторые вещества в ней растворяются, а некоторые нет, без вкуса, без формы; очищает предметы).

**6. "Речка, реченька, река".** - Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках;

- Формировать понятие о возникновении реки, ее истоках;

- Учить сравнивать и находить различия между двумя источниками воды;

- Расширять и активизировать словарь детей;

- Учить сравнивать природные источники воды с предметами ближайшего окружения.

- Беседа, чтение стихотворения И. А. Бунина. Рассказы детей.

**7. Обитатели нашего уголка природы.** «Природа-чудесница». Показать детям многообразие растительного и животного мира, научить их наблюдать за жизнью природы; помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы; развивать творческое воображение, фантазию; с помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному.

**8. "У нас в гостях животные"** Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы).

- Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние — дикие, хищные — травоядные).

- Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения. Развивать ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного. Игра «Собрание животных». Соревнование «Кто тише ходит?».

**9. Перелётные птицы.** Поздняя осень. Перелётные птицы.

«Итоговая беседа об осени». Обобщить и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

**10. Жизнь птиц оставшихся на зимовку.** Домашние и дикие птицы. «Пернатые друзья». Уточнить представления детей о знакомых птицах. О птицах, которые проживают в нашей местности, об условиях их жизни, роли

человека в жизни зимующих и домашних птиц; учить узнавать птицу по повадкам, внешнему виду, песням; дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.

**11. Золотая осень. Сбор урожая. "Дары осени".** Систематизировать представления детей об овощах и фруктах. Упражнять детей в составлении описательных рассказов об овощах и фруктах. Загадки.

**12. Овощи и фрукты. Злаковые растения.** Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов;

- Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты;

- Развивать умение ребят сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда обитания - сад, огород). Рассматривание и сравнение овощей и фруктов.

- Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб;

- Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям;

- Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок. Беседа об уборке хлеба, труде хлебороба, рассматривание картин, чтение: В. Дацкевич "От зерна до урожая". Рассматривание злаковых растений (пшеница - овес, ячмень - рожь).

Использование загадок.

**13. Жизнь зверей осенью.** Чтение познавательных рассказов о лесе и его обитателях, беседа о правилах поведения людей в природе.

**14. "Знакомство с животными жарких и холодных стран".** Воспитывать у детей чувство любви и доброты по отношению к окружающему миру;

- Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии;

- Углублять представления детей о диких животных жарких и холодных стран;

- Уточнять и расширять словарь по теме;

- Систематизировать представления детей об умении животных приспособляться к среде обитания, определять место обитания животного по внешнему виду;

- Развивать любознательность, внимание, мышление, память, общую моторику;

- Развивать связную речь и умение правильно строить предложение;

- Активизировать словарь: мерзлота, баобаб, пустыня, климат;

- Ввести в активный словарь: Арктика, Северный Ледовитый океан, Африка, тропический лес, тундра.

**15. "Комнатные растения - спутники нашей жизни"** Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами полива.

- Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний.

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость. Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседа «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение». Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая - герань зональная; бегония).

- 16. Творческая работа.** Изготовление игрушки . « Ёжик-гравничек».
- 17. Грибными дорожками.** Подарки осени. Закрепить знания о явлениях осенней природы; обратить внимание на красоту этого времени года; воспитывать экологическую культуру, любовь к природе и доброе отношение друг к другу; развивать любознательность, творческое воображение, связную речь, логическое мышление.
- 18. "Муравьи - санитары леса".** Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, сформировать представления об их роли в жизни леса.  
Воспитывать бережное отношение к муравьям. Рассказ педагога "Муравьи - санитары леса". Рассматривание картины на тему «Муравьи за работой».
- 19. "Клуб знатоков леса».** Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни. Развивать умение выделять и сравнивать существенные признаки, понимать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь.
- 20. "Доктор леса".** Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе.  
Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых.  
Развивать зрительную память и логическое системное мышление. Наблюдение за птицами. Вороны начинают постройки гнезд, воробьи щебечут, синицы поют. Чтение художественной литературы: Т. Нуждина «Воробьи», «Синицы». Загадки. Использование модели «весна». Рассматривание иллюстрации тетеревов.
- 21. «Как много интересного бывает в осеннем лесу».** Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы — растительный и животный мир.  
Развивать познавательную активность детей: учить устанавливать причинно-следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности.  
Воспитывать желание оказывать помощь животным зимой, позитивное отношение к зиме. Беседа. Рассматривание картин, иллюстраций.
- 22. "Как растения готовятся к зиме".** Формировать у детей точные представления о состоянии растений осенью, о плодах и семенах определенных деревьев, кустов, травянистых растений, показать способы приспособления семян к распространению.  
Развивать у детей умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений.  
Познакомить детей с трудом взрослых осенью в парке по уходу за растениями. Наблюдения на прогулках за погодой и сезонными изменениями в жизни растений. Загадки, конкурс на самый необыкновенный раскрашенный лист, «Найди и собери плоды».
- 23. Кто главный в лесу? Живые цепочки.** «Экологические цепочки». Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.

**24. «Листопад в ладошках» (творческая работа).** Рисуем ладошками и акварелью.

**25. Через добрые дела можно стать юным экологом.** «Человек. Кто это?» Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром, выделяя их существенные признаки; показать, что человек ближе всего относится к группе зверей; рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет; воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы. Какие добрые и полезные дела делает человек, как охраняет и бережет природу и весь окружающий нас мир.

**26. "Загадки природы».** «Таинственное лесное царство». «Что мы сажаем, сажая леса?». Обогащать представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме. Совершенствовать монологическую речь. Воспитывать экологически грамотное поведение в лесу.

**27. В гостях у дедушки Ау (игра-развлечение).** «Сказка ложь, да в ней намек».

Познакомить детей с экологическими сказками. Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление. Воспитывать любовь к природе. Чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.

**28. «Этюды российской природы» (творческая работа).** «Рисунок на бархатной бумаге» (мукой, ватой). Вызвать у детей желание заниматься творчеством. Развивать творческое воображение, эстетический вкус.

**29. «Звуки природы» (игровое развлечение).** Прослушивание аудио записей – голоса птиц.

**30. «Охрана природы».** «Юные спасатели» Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации. Способствовать развитию основ экологического сознания детей. Формировать навыки правильного поведения в природе через игру.

Воспитывать экологическую культуру.

**31. Природная стихия - огонь.** Презентация .

**32. "Что такое огонь?"**. Познакомить детей с огнем как явлением неживой природы.

Показать необходимость огня как условия жизни людей на Земле. Чтение художественной литературы. Беседы. Рассматривание картин, иллюстраций.

Заучивание стихотворений, пословиц. Отгадывание загадок. Дидактические игры. Просмотр видеofilьмов. Разучивание физкультминуток. Беседа "Что такое огонь?"

**33. Зимushка - зима. "Зимой в лесу".** Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей зимой.

Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывание пищи.

Активизировать словарь: «нора», «дупло», «хищник». Беседа "Зимой в лесу".

Рассматривание иллюстраций. Загадки. Вопросы.

**34. "Север - царство льда и снега".** Формировать представления детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры.

Показать детям как приспосабливаются растения и животные к условиям северного климата. Развивать доказательную речь, умение сравнивать. Чтение сказки Г.Х. Андерсен «Снежная королева». Чтение рассказов о природе севера (С.Ивченко «Удивительные леса», А. Рогожин «Северные мотивы»).

Рассматриваний иллюстраций. Рассматривание модели термометра.

Рассматривание модели «пищевые цепочки». Игра «Кто лишний?». Игра «Чей силуэт?».

**35. Жизнь птиц зимой.** Презентация.

**36. "Как живут наши пернатые друзья зимой".** Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами. Вызвать желание помочь птицам.

Наблюдение за птицами.

Чтение художественной литературы: Г.Снегирев «Про птиц», Н. Сладков «Еловая кошка», В. Зотов «Клест», «О птицах», «Кедровка», «Глухарь».

**37. Как животные проводят зиму в лесу.** "Как животные приспособились к зиме" . Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных к зимним условиям;

Развивать умение устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания животного. Беседа "Как животные приспособились к зиме". Игра-кубик «Чей хвост?». Вопросы детям. Беседы о зимующих, перелётных птицах. Просмотр видео материалов «Времена года», «Симфония жизни». Проведение дидактической игры «Чей след?». Проведение дидактической игры «Что зимой, а что весной?». Проведение дидактической игры «Кто зимовал, кто прилетит?».

**38. "Пищевые цепочки в зимнем лесу", и как животные приспособились к зиме.** Зима. Зимующие птицы. «Покормите птиц зимой...» Обобщить знания детей, полученные при наблюдении за птицами; установить связи между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.

**39. «Птичья столовая». «Покорми птиц зимой».** Акция «Покормите птиц зимой» (выпуск памяток-листочков, альбомные листы, цветные карандаши).

Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах, развивать интерес к жизни зимующих птиц, воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных условиях.

Распространить памятки-листочки среди соседей» Знакомство с видами птиц Крайнего Севера; закрепить понятия «перелетные, кочующие и зимующие птицы». Чтение худ. литературы: В. Бианки «Кто к кормушке прилетел»; В. Зотов «Клест», «О птицах», «Кедровка», «Глухарь». Иллюстрации, фотографии птиц.

**40. «Ярмарка кормушек» (практическая работа) .** «Изготовление кормушек для птиц». Научиться мастерить кормушки для птиц из различного материала. Коробки из-под молока, сока, набор для детского творчества «Зимовье птиц», нитки, ножницы. Чтение стихов и рассказов о птицах. Рассматривание иллюстраций, фотографий птиц .

**41. Кто главный в лесу? Живые цепочки.** Просмотр мультфильма.

**42. "Знакомство с волком и другими жителями леса".** "Знакомство с волком" Дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков).

Обогащение словарного запаса словами «вожак», «логово», «хищник».

Активизация словарного запаса словами «волчья стая», «добыча», «сильные ноги», «острые клыки», «огромная пасть», «настороженно», «подкрадываться». Развивать умение анализировать, обобщать и сравнивать, делать выводы, развивать доказательную речь. Рассматривание иллюстраций. Загадки. Беседа.

**43. «Посадка луковиц тюльпанов» (практическое занятие).** Почему семена в землю сеют?» Закрепить и обогатить знания детей о росте растений в разных условиях и почвах. Учить пользоваться речью- доказательством, для обоснования своих суждений, развивать умение анализировать, ввести в словарь детей новые слова: перегной, удобрение.

**44. «Исследовательская работа «Тайна зеленого листа».** «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение». «Изучаем строение цветка». Учить детей определять части цветка. Учить описывать растения, опираясь на модели. Воспитывать бережное отношение к растениям. Рассматривание растений в уголке природы. «Что будет, если...» Формировать представления детей об отношениях различных комнатных растений к воде, теплу и свету. Развивать понимание того, как важен правильный уход за комнатными растениями. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.

**45. «Мир комнатных и удивительных растений».** «В царстве комнатных растений». «Комнатные растения в уголке природы». Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами полива. Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость. Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседы.

**46. «Земля – кормилица».** Что за чудо – кладовая есть у матушки- земли: знакомство с почвой.

Рассказать об образовании почвы; о роли животных и растений в этих процессах; составе почвы: вода, воздух, останки умерших животных и растений (питательные вещества), глина, песок; о значении почвы в жизни животных, растений, человека. Обитатели почвы. Знакомство с кротом, дождевым червяком.

**47. Пройдёт зима холодная (комплексное занятие).** «Что такое снег?»

Расширить представления детей о снеге, помочь понять, почему при изменении Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты, температуры снег изменяет свои свойства. Развивать интерес к зимним явлениям неживой природы, грамотно формулировать свой ответ; активизировать речь словами: тает, замерзает. Воспитывать чувство прекрасного, вызвать радость от открытий. Чтение стихов и рассказов.

**48. Как поссорились март и февраль".** Систематизировать знания детей о весенних изменениях в природе. Воспитывать интерес к народному календарю.

Беседа о смене дня и ночи. Чтение стихов, пословиц о марте. Наблюдение за изменениями в природе, работе в календаре природы, поиск подтверждений известных народных примет о марте. Наблюдение за облаками, игра «На что похоже?».

**49. Сравнение диких и домашних животных.** Домашние и дикие животные. «Сравнение диких и домашних животных». Рассказать детям о диких животных, живущих в лесах нашей республики; уточнить с детьми признаки домашних животных; показать, что они отличаются от диких; упражнять умственные способности детей; развивать воображение и творчество.

**50. "Лиса и собака".** Уточнить и закрепить представление детей о собаках и лисах. Сравнение собаки и лисы, чем похожи и чем не похожи. Учить детей, что к незнакомым животным подходить нельзя. Рассматривание и сравнение лисы и собаки. Игры с мягкими игрушками в группе.

**51. Черенкование комнатных растений.** Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними (полив, рыхление, обрезка).

Сообщить детям, что с наступлением весны растения начинают быстро расти, но для этого их надо пересадить в свежую землю и подкармливать.

Воспитывать у детей интерес и пробудить желание ухаживать за комнатными растениями. Осмотр и подкормка комнатных растений. Обсуждение процесса черенкования по моделям трудового процесса. Труд детей по черенкованию растений.

**52. Посев семян цветов «Моя первая клумба».** «Кормилица- Земля!» Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки мыслительной деятельности. Посев семян цветов для клумбы.

**53. Викторина о лесе.** «Путешествие в кладовую природы».

Знакомство с видами лесов и деревьев в лесу; привитие любви к природе родного края и воспитание бережного отношения к ней, расширение кругозора, развитие памяти, внимания, речи детей.

**54. Рисованное письмо в защиту природы."** Создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно себя вести себя в окружающей природе. Развивать у детей творческое мышление.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**55. Космос. Вселенная. Звёзды.** Просмотр видеофильма.

**56. Путешествие капельки".** Формировать представления детей о круговороте воды в природе. Развивать умение самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать у детей бережное отношение к воде. Обсуждение слов «Арктика», «экватор», «полюс». Наблюдение. Опытно-экспериментальная деятельность.

Чтение художественной литературы. Заучивание стихотворений, пословиц.

Беседы. Рассматривание иллюстраций. Опыты с водой.

**57. Птицы нашего края.** Рассказы детей объединения.

**58. «Наши питомцы».** Фото выставка – «Мой домашний питомец». Рассказы детей о своих любимых питомцах.



- 59. «Зелёная служба» Айболита - весенний уход за комнатными растениями.** «Лесная аптека на страже человека». Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Развивать связную образную речь, пополнить словарный запас (отвар, настой) Воспитывать бережное отношение к природе. Беседа о лекарственных травах.
- 60. «Зеленая аптека». Лекарственные растения.** Познакомить детей с основными лекарственными растениями. Формировать познавательный интерес к лекарственным растениям и их роли в жизни человека. Рассматривание Букета лекарственных растений, картинок, плакатов, фотографии с изображением лекарственных растений. Игра «Найди по запаху».
- 61. Солнце - источник тепла и света.** «Солнце – источник тепла и света». Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; развивать умения мыслить рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе.
- 62. «Путешествие по глобусу».** Расширить знания детей о глобусе – модели Земного шара, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны...). Развивать экологическую культуру; Жители жарких стран. «Корабль пустыни». Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету, познакомить с жителем пустыни – верблюдом, рассказать, как он приспособился к условиям жизни; воспитывать бережное отношение к живой природе.
- 63. Лес весной.** Весенние изменения в природе. Понаблюдать за весенними изменениями в природе: ярко светит солнце, у деревьев начинается выделение сока . Научить наблюдать, замечать, сравнивать.
- 64. Составление паспорта деревьев на территории детского сада (самостоятельная семейная работа).** Рисунки и описание деревьев и кустарников.
- 65. «Царица – водица» (природные водные явления).** Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу. Рассматривание иллюстраций (использование воды человеком); игры «Ручеек», «Мы – капельки». «Свойства воды» Расширить знания детей о воде и ее свойствах. Развивать мышление, любознательность; формировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения. Воспитывать экономное отношение к воде. Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде и т. п.
- 66. «Охрана воды. Опыты с водой».** «Источники загрязнения воды. Меры охраны». Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения. Беседа «Что было бы, если бы не было воды?», чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций. активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты. Воспитывать экологическую культуру.

**67. «Течет река Мокша».** Водный мир и его жители. «Обитатели водоемов». Закрепить знания детей о представителях водного мира нашей реки их особенностях, приспособленности к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания; учить изображать животных, имитировать их движения.

**68. "Кто живет в реке и в озере".** Закрепить знания о пресноводных обитателях рек и озер. Развивать умение классифицироваться рыб, водоплавающих птиц, гнездящихся на берегах рек и озер. Совершенствовать устную речь. - Активизировать словарный запас детей. Беседа "Кто живет в реке и в озере". Рассматривание иллюстраций. Загадки. Чтение стихотворения.

**69. «Чистый воздух-богатство планеты».** Воздух вокруг нас. Свойства воздуха. Раскрыть понятие «воздух»: свойства воздуха; роль воздуха в жизни человека. Сформировать бережное отношение к «легким» планеты Земля – растениям. Мы – ветры Составить у детей представление о ветре(движение воздуха); закреплять знания о воздухе; показать роль ветра в жизни человека, животных.

**70. «Кадам– наш дом».** Красная книга Рязанской области. Дать детям представление о Красной книге Рязанской области, раскрыть ее сущность. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу. Мой край родной «Край родной - заповедные места Рязанской области».

Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности; показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае; воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям

**71. Фотовыставка «Экологическая тревога»** (с использованием ИКТ). Показ презентации.

**72. Заключительное занятие.**

**Открытое рисованное письмо «Каким я хочу видеть свой город»,** (творческое задание) «Мой город», «Твой город – твоё здоровье». Расширить представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной окружающей человека средой. Развивать творческое воображение, любознательность, эстетическое отношение к природе.

Воспитывать любовь к родному городу, ценностное отношение к своему здоровью.

### **Планируемые результаты**

К концу года у детей сформированы конкретные представления о свойствах воды, воздуха, материалов, окружающих нас в повседневной жизни; о сезонных изменениях, происходящих в природе; о приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.

Владеют элементарными навыками по выращиванию растений и уходу за ними. Умеют устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Имеют желание заботиться о живых объектах природы.

Стремятся следовать правилам поведения на природе.

## Календарный учебный график

Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Продолжительность каникул	90
Дата начала учебного периода	15 сентября
Дата окончания учебного периода	31 мая

### Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы в детском саду созданы благоприятные условия:

Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: уголок природы; имеется уголок для организации и проведения опытов с объектами природы, подобран фонд методических, наглядно — иллюстрированных материалов, информационные ресурсы.

Кадровое обеспечение - педагог дополнительного образования 1 квалификационной категории.

### Методическое обеспечение программы

Для реализации программы используются разнообразные формы и методы проведения занятий. Это беседы, из которых дети узнают много новой информации, практические задания для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных открытий, экскурсии на выставки, демонстрация видеоматериалов.

Каждое занятие включает теоретическую и практическую части. Практическая часть является логическим продолжением и закреплением теоретического объяснения. Практическая работа – основная форма, используемая на занятии, в ходе которой происходит закрепление знаний и умений, а также формируются навыки работы с различными инструментами.

При демонстрации воспитанникам основных используемых материалов и инструментов с ними используется метод наглядности.

В обучении используется репродуктивный метод – метод копирования, который позволяет на начальном этапе обучения добиться от детей точности и аккуратности выполнения работы.

Так же выбираются формы обучения, при которых детям предоставляется возможность самостоятельного творческого подхода к заданию.

Для закрепления знаний используются игровые формы (соревнования, игры, викторины).

Участие в выставках различного уровня дают почувствовать воспитанникам значимость своего творческого труда. Игровые формы также помогают при творческой работе (загадки, считалки, творческие вопросы).

## Литература.

Список используемой литературы:

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
2. Воронкевич О. А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Журнал Воспитатель ДОУ. - №5, 2015.
4. Лыкова И. А. Игрушки из природного материала. – Издательский дом «Карпуз», 2000.
5. Нищева Н. В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.