

Муниципальное учреждение дополнительного образования  
Кадомский Дом детского творчества  
муниципального образования – Кадомский муниципальный район  
Рязанской области

«Согласовано»  
Начальник Отдела образования  
администрации Кадомского  
муниципального района  
Р.В.Верхотурова  
23 «сентября» 2019 г.



«Принята»  
на педагогическом совете  
протокол №2 от 20.09.2019 г.

«Принята»  
на Совете учреждения  
протокол №2 от 13.09.2019 г.

«Утверждено»  
приказом МУДО Кадомским ДДТ  
от 23.09.2019 г. №71

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального учреждения дополнительного образования  
Кадомского Дома детского творчества  
Муниципального образования – Кадомский муниципальный район  
Рязанской области

на период 2020-2025 годы

Кадом, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2.	Пояснительная записка	9
3.	Информационная справка об учреждении дополнительного образования	11
3.1.	Управление педагогической деятельностью в учреждении	9
4.	Анализ текущего состояния и потенциала развития МУДО Кадомского ДДТ	13
5.	Анализ социального заказа в адрес Учреждения	30
6.	Концептуальные основы развития учреждения дополнительного образования	30
7.	Стратегия развития МУДО Кадомского ДДТ	33
7.1.	Принципы деятельности	35
7.2.	Механизм реализации Программы развития	36
8.	Этапы реализации Программы развития МУДО Кадомского ДДТ	38
8.1.	Основные направления развития МУДО Кадомского ДДТ	38
9.	Возможные риски в ходе реализации Программы развития	45
10.	Система контроля за выполнением Программы развития	52
11.	Ожидаемые результаты Программы развития	53
12.	Список литературы	55

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование программы	Программа развития Муниципального учреждения дополнительного образования Кадомского Дома детского творчества муниципального образования – Кадомский муниципальный район Рязанской области
2.	Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция РФ;</li><li>- Конвенция ООН о правах ребенка;</li><li>- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; гл.2.ст.12, п.2.4.1.; гл.3. ст.28, п. 6. Гл.4.ст.41.; гл.10.ст.75.п.1.2.3.4.;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;</li><li>- СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 г. № 41;</li><li>- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы;</li><li>- Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н;</li><li>- Муниципальная программа «Развитие образования в Кадомском муниципальном районе» на период с 2016 по 2021 годы;</li><li>- Устав МУДО Кадомского ДДТ;</li><li>- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей, утвержденный 30.11.2016 г. на заседании президиума Совета Президента Российской Федерации стратегическому развитию и приоритетным проектам;</li><li>- Федеральный проект «Успех каждого ребенка».</li></ul>
3.	Заказчик программы	Отдел образования и молодежной политики администрации муниципального образования -Кадомский муниципальный район Рязанской области

4.	Разработчики	Муниципальное учреждение дополнительного образования Кадомский Дом детского творчества муниципального образования – Кадомский муниципальный район Рязанской области
5.	Сроки реализации	На период 2020-2025 гг.
6.	Цель программы	Определение приоритетных направлений развития дополнительного образования в Учреждении на 2020 - 2025 гг.
7.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение доступности качественного дополнительного образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий в соответствии с изменяющимися требованиями, создать условия для личностного развития обучающихся;</li> <li>➤ Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и родителей;</li> <li>➤ Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий учебно-воспитательного процесса;</li> <li>➤ Обеспечение межведомственного сотрудничества в развитии системы дополнительного образования, активизация социального партнёрства с семьёй и общественностью Кадомского района;</li> <li>➤ Дальнейшее развитие и укрепление материально-технической базы учреждения.</li> <li>➤ Совершенствовать систему научно-методического сопровождения повышения профессионального мастерства педагогов с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</li> <li>➤ Обеспечить сохранность контингента посредством организации доступной развивающей образовательной среды, вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>➤ Обновить дополнительные общеразвивающие программы, повысить качество и эффективность их реализации через использование современных форм и образовательных технологий обучения, специфичных для технического творчества.</li> <li>➤ Создать условия для личностного и профессионального самоопределения и самореализации, повышения мотивации обучающихся к познанию, труду и творчеству, приобщения к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа и региона посредством продуктивной технической и</li> </ul>

		<p>социальной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создать условия для персонификации образования, выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.</li> <li>➤ Повысить уровень достижений обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня.</li> <li>➤ Развивать и внедрить внутреннюю систему оценки качества (ВСОКО), программу мониторинга качества дополнительных образовательных услуг.</li> <li>➤ Развивать цифровую образовательную среду учреждения за счет внедрения цифровых, информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.</li> <li>➤ Создать эффективную модель воспитательной системы, соответствующую запросам общества и государства.</li> <li>➤ Совершенствовать систему профориентационной работы, направленной на повышение уровня востребованности направлений подготовки и специальностей инженерного и технического профиля.</li> <li>➤ Создать условия для сетевого взаимодействия и социального партнерства; организовать сотрудничество между педагогическим коллективом, родителями и обучающимися в интересах творческого и свободного развития личности ребенка.</li> </ul>
8.	Исполнители программы	Педагогический коллектив и администрация МУДО Кадомский ДДТ
9.	Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные фонды
10.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<p><b>для обучающихся и их родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие в МУДО Кадомском ДДТ условий доступности и вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из группы социального риска, семей с низким социально-экономическим статусом;</li> <li>– удовлетворение познавательных потребностей, запросов и ожиданий обучающихся и их родителей; личностное и профессиональное самоопределение и самореализация;</li> <li>– учет интересов, склонностей, возрастных, индивидуальных, этнокультурных особенностей детей и возможность выбора форм обучения (в т.ч. дистанционной), оптимального режима и темпа освоения программы; возможность выбора из широкого спектра разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч.</li> </ul>

		<p>краткосрочных курсов и модулей с целью освоения основ интересующей области знаний, её части, конкретного направления, необходимого для саморазвития и реализации ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– творческий, продуктивный, практикоориентированный характер дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>– выявление и развитие одарённости обучающихся, в т.ч. через проектно-исследовательскую деятельность;</li> <li>– выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, маршрутов, индивидуальных программ;</li> <li>– повышение мотивации к познанию и творчеству обучающихся через включение в проектно-исследовательскую деятельность;</li> <li>– самоопределение обучающихся в выборе будущего профессионального развития; повышение интереса к специальностям технического профиля;</li> <li>– повышение качества обучения и увеличение количества участников и победителей конкурсных мероприятий;</li> </ul> <p><b>для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие кадрового потенциала, обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями; наличие профессионального портфолио педагога;</li> <li>– непрерывный рост личных и профессиональных достижений;</li> <li>– научно-методическое сопровождение образовательной деятельности; разработка и внедрение методических кейсов, УМК (дидактических, методических, контрольно-измерительных материалов, в т.ч. диагностических материалов личностного развития и воспитанности обучающихся;</li> <li>– наличие инструментария оценки индивидуальных достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений детей (портфолио обучающихся);</li> <li>– ориентация дополнительного образования на метапредметные и личностные результаты образования;</li> <li>– разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ технической (в том числе направленных на формирование компьютерной и информационной грамотности) и социально-педагогической направленностей нового поколения;</li> <li>– ежегодное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>– увеличение числа педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и применяющих их в своей</li> </ul>
--	--	---

		<p>работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства различного уровня;</li> <li>– обобщение и распространение лучших практик, передового педагогического опыта (участие в грантах, конкурсах, на стажировочных площадках);</li> <li>– положительная динамика издательской деятельности (публикации в сборниках научно-методических конференций, журналах и СМИ).</li> </ul> <p><b>для МУДО Кадомского ДДТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивный имидж Учреждения; открытость деятельности, положительная оценка педагогическим и родительским сообществами;</li> <li>– повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;</li> <li>– высокая сохранность контингента обучающихся;</li> <li>– увеличение охвата обучающихся различных возрастных категорий программами технической и социально-педагогической направленности;</li> <li>– внедрение инновационных программ и проектов;</li> <li>– эффективность используемых способов управления программой развития;</li> <li>– повышение качества образования, наличие ВСОКО, программы мониторинга;</li> <li>– наличие эффективной модели воспитательной системы, соответствующей запросам общества и государства;</li> <li>– единое развивающее образовательное пространство, наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся;</li> <li>– взаимодействие с семьями, родительскими сообществами, развитие совместных (семейных, детско-взрослых) практик;</li> <li>- положительная динамика массовых мероприятий, проводимых учреждением и количества участников в них; качество проведения культурно-массовых и воспитательных мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</li> <li>– развитие системы технического творчества детей, соответствующей современному уровню развития науки и техники, учитывающей приоритеты социально-экономического развития региона, рассчитанной на все социально-возрастные категории детей;</li> <li>– активизация профориентационной деятельности;</li> <li>– наличие межведомственных связей; социального</li> </ul>
--	--	--

		<p>партнёрства с общественными организациями, бизнес-структурами, предприятиями- партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– популяризация деятельности, продвижение услуг, расширение маркетинговой информационной среды;</li> <li>- участие в инновационной, грантовой деятельности</li> </ul>
11.	<p>Порядок контроля и отчетности по выполнению программы</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы развития осуществляется администрацией МУДО Кадомского ДДТ. Результаты реализации Программы представляются на совете учреждения, педагогическом совете.</p> <p>Информирование родителей обучающихся о ходе реализации программы осуществляется через сайт учреждения, родительские собрания, отчетные мероприятия, в т.ч ежегодное размещение отчёта о результатах самообследования.</p>



## 2. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования как открытых социально-педагогических институтов наиболее полноценно и эффективно раскрывающих социально-педагогический потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и подростками.

В концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации определены стратегические ориентиры дополнительного образования.

Суть их заключается в том, что в условиях информационной социализации осознается необходимость общественного понимания миссии дополнительного образования, как открытого образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи.

В межведомственной программе развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года сказано, что дополнительное образование детей создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны.

Фактически оно является инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего. Потребность государства в ресурсе дополнительного образования, как развивающейся системы, полноценного образовательного института, имеющиеся преимущества этого типа образования обуславливают разработку программы развития образовательной организации, ориентированной на соответствие происходящим изменениям. Основопологающим становится закладывание механизмов модернизации и устойчивого саморазвития, организация и управление инновационными процессами, качественные изменения в кадровой политике. Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития организации, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития ЦДТ всех

заинтересованных в этом граждан и организаций, на принципах государственно-общественного управления.

Программа развития дает возможность активной интеграции МУДО Кадомский

ДДТ в систему образования Кадомского района. Процесс развития образовательной организации, как учреждения дополнительного образования, направлен на создание условий для творческого развития личности детей и взрослых, удовлетворение их социокультурных и образовательных потребностей, адаптацию их в современном обществе, приобщение к его культурным и духовным ценностям. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении.

Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа развития на 2020 - 2025 годы является продолжением программы развития на 2014-2019 годы. Новая программа создана с целью совершенствования дополнительного образования МУ ДО Кадомского ДДТ в связи с изменением целей и требований в системе образования, которые выдвигает правительство РФ. Программа не противоречит политике реформ в сфере общего и дополнительного образования.

### **3. Информационная справка об учреждении дополнительного образования**

Муниципальное учреждение дополнительного образования Кадомский Дом детского творчества муниципального образования – Кадомский муниципальный район Рязанской области (МУДО Кадомский ДДТ) – многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования детей было открыто примерно в 1940 годы, как Дом пионеров и школьников в р.п. Кадом, а 29 мая 1992 года стал называться Домом творчества на основании решения №160 Кадомского районного Совета народных депутатов Рязанской области. Приказом Начальника Управления образования и молодежной политики администрации Кадомского района от 21 августа 1995 года № 39 Кадомский Дом детского творчества реорганизован в форме преобразования в Кадомский районный инструктивно-методический центр дополнительного образования детей и молодежи. В соответствии с постановлением Главы администрации Кадомского района от 23.03.2000 г. 335 районный инструктивно-методический центр переименован в муниципальное учреждение дополнительного образования Кадомский Дом детского творчества.

Муниципальное учреждение дополнительного образования Кадомский Дом детского творчества муниципального образования – Кадомский муниципальный район Рязанской области (далее – МУДО Кадомский ДДТ) создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, на основании постановления главы администрации муниципального образования – Кадомский муниципальный район Рязанской области «Об изменении типа Муниципального учреждения дополнительного образования Кадомский Дом детского творчества муниципального образования – Кадомский муниципальный район Рязанской области» от 28.06.2019 года № 193-п .

Функционирование Муниципального учреждения дополнительного образования Кадомского Дома детского творчества муниципального образования – Кадомский муниципальный район Рязанской области обеспечивается следующей нормативно-правовой базой:

-Устав МУДО Кадомский ДДТ;

-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, серия 62Л01 № 0001167, выданная Министерством образования Рязанской области, регистрационный № 03-3078 от 22.02.2017 г.; с правом осуществления образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии. МУДО Кадомский ДДТ расположен в здании МОУ Кадомская СШ им.С.Я.Батышева, построенном в 2016 году, на основании договора № 2 от 24.11.2016 г. о безвозмездном пользовании муниципальным имуществом.

МУДО Кадомский ДДТ является некоммерческой организацией, созданной с целью оказания муниципальных услуг - предоставление дополнительного образования для детей и подростков и осуществляющее свою деятельность по образовательным направленностям:

- Художественная;
- Туристско-краеведческая;
- Физкультурно-спортивная;
- Техническая;
- Естественнонаучная;
- Социально-педагогическая.

Учредителем МУДО Кадомский ДДТ является муниципальное образование – Кадомский муниципальный район Рязанской области. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования – Кадомский муниципальный район осуществляет администрация муниципального образования – Кадомский муниципальный район Рязанской области.

МУДО Кадомский ДДТ осуществляет свою деятельность в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией РФ, законодательством Российской Федерации, Законом РФ “Об образовании в РФ”, Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ, органов местного самоуправления, Уставом и договором с Учредителем.

**Тип:** образовательная организация дополнительного образования.

**Адрес:** 391670, Рязанская область, Кадомский район, р.п.Кадом, ул.Вознесенская, д.26

**Тел .:** (849139) 5-10-58

**E-mail:** kddt2012@yandex.ru

**Официальный сайт:** [http:// kaddt.ucoz.ru](http://kaddt.ucoz.ru)

### 3.1. Управление педагогической деятельностью в учреждении

Управление, как известно, является важным инструментом развития учреждения, цивилизованного пути взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и другими социальными институтами. В то же время управленческая деятельность образует свою собственную, в большей или меньшей мере автономную систему, требующую каждодневного теоретического и технологического анализа, систематического совершенствования.

Управление в МУДО Кадомском ДДТ осуществляет директор, назначенный на должность Отделом образования администрации муниципального образования Кадомский муниципальный район, на основе сотрудничества с педагогическим коллективом, с учетом соглашательской политики с коллегиальными органами управления учреждением, заявленными в Уставе.

Методы управления являются действенным инструментом развития учреждения и в значительной мере определяют успех управления, эффективного взаимодействия с другими общеобразовательными структурами и социальными институтами. Основу модели управления составляют взаимосвязанные уровни всех участников управленческого процесса: директора, его заместителей, общественных органов управления, заведующих отделами, руководителями методической службы, детского актива. Сила любого педагогического коллектива в согласованности и четком планировании. Сложилась линейно-функциональная организационная структура, в которой связи и отношения характеризуются одновременно субординацией и координацией по вертикали и горизонтали.

Планирование – ключевая функция среди основных управленческих функций. При грамотном управлении происходит сосредоточение всех членов коллектива на главных задачах, повышается эффективность функционирования системы контроля.

Директор МУДО Кадомский ДДТ планирует, руководит, организует и контролирует всю образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность его работы:

- Создает условия для профессионального роста педагогических работников, повышения их квалификации не реже одного раза в пять лет;
- Создает условия для обеспечения безопасности жизни и здоровья детей и сотрудников;
- Является распорядителем денежных средств, основных и оборотных фондов, открывает в банках расчетные и иные счета;
- Заключает в соответствии с действующим трудовым законодательством Российской Федерации договора, контракты, распоряжается имуществом и средствами учреждения, выдает доверенности;
- В пределах своей компетентности издает приказы и распоряжения, которые являются обязательными для исполнения всеми сотрудниками, налагает дисциплинарные взыскания, поощряет, премирует, представляет к

награждению сотрудников и обучающихся;

- Осуществляет подбор, прием на работу, расстановку и увольнение педагогических кадров, административно-управленческого и обслуживающего персонала, отвечает за уровень их квалификации;

- Утверждает организационную структуру учреждения, штатное расписание, согласовывая их с учредителем;

- Несет ответственность за свою профессиональную деятельность перед учредителем.

Обязанности администрации МУДО Кадомский ДДТ:

- Обеспечивает оперативное управление образовательным и воспитательным процессом: планирование, анализ, контроль, регулирование образовательной, воспитательной и исследовательской деятельности;

- Правильно организует труд работников в соответствии с их специальностью и квалификацией; закрепляет за каждым из них рабочее место;

- Обеспечивает исправное состояние оборудования и безопасные условия труда;

- Формирует контингент учащихся и обеспечивает им социальную поддержку;

- Содействует развитию различных форм самоуправления;

- Обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ;

- Создает условия для совершенствования образовательного процесса, изучения и внедрения интересного, передового опыта работы;

- Осуществляет контроль за проведение начальной, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

- Поддерживает благоприятный морально-психологический климат в учреждении;

- Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации.

Общее руководство учреждением координирует совет учреждения и наблюдательный совет, а стратегию развития образовательного процесса в МУДО Кадомском ДДТ определяет педагогический совет.

Административное управление носит демократический характер и реализуется на основе тесного сотрудничества с педагогическим коллективом, родителями с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

#### **4. Анализ текущего состояния и потенциала развития**

##### **МУДО Кадомского ДДТ**

Принятие новой программы развития МУДО Кадомский ДДТ обусловлено изменившимися социально-экономическими условиями, возросшей ответственностью педагогического коллектива за качественное и эффективное выполнение услуг дополнительного образования детей и совершенствование их социально-адаптирующих функций, изменениями организационно-педагогической культуры.

##### **Организационные условия образовательной деятельности**

Учреждение организует работу с детьми в течение всего каникулярного года, обеспечивая доступность дополнительного образования по указанным направлениям всем желающим без специального отбора. Комплектование детских объединений (организационный период) проводится с 1 по 15 сентября. Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая. Занятия проводятся по расписанию, которое составляется с учетом возрастных особенностей и с учетом санитарно-гигиенических требований. В каникулярное время (осенние, весенние каникулы) Учреждение может работать по специальному расписанию с переменным составом детей. В летний период Учреждение работает в соответствии с приказом о переходе на летний режим работы. Во время летних каникул учебный процесс продолжается с переменным или постоянным составом. Работа продолжается по временному расписанию (графику) и плану работы Учреждения, составленному на период летнего активного отдыха обучающихся. Занятия детей в учебных группах и объединениях в летний период проводятся, в форме экскурсий, соревнований, конкурсов, викторин, мастер-классов и др. Подготовка к организации образовательного процесса, сбор документов для приема обучающихся в Учреждение на 1 год обучения – с 01 сентября по 30 сентября.

Результаты работы объединений проявляются в достижениях обучающихся и в целом коллективов на муниципальных, районных, областных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Участие в конкурсах, фестивалях помогает пережить чувство «успеха», самореализации личности обучающегося, самоутверждения в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Одним из главных положительных достижений деятельности МУДО Кадомского ДДТ является реализация интеграции общего и дополнительного образования :

через образовательную деятельность, культурно-досуговую деятельность, работу актива объединения. Досуговый уровень важен и тем, что учреждением дополнительного образования охватываются дети, которые в будущем могут стать его обучающимися.

Накопленный богатый лучший опыт в ходе реализации предыдущей программы развития позволяет коллективу МУДО Кадомского ДДТ более целенаправленно осуществлять переход от качественного роста и улучшения

отдельных звеньев дополнительного образования к парадигме его системного развития, достижению нового качества образовательной траектории обучающихся.

Направленность Программы развития на период 2020-2025 г.г. заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала дополнительного образования детей и возможностей социальных партнёров учреждения.

Анализ текущего состояния и потенциала развития МУДО Кадомский ДДТ проведён с целью оценки эффективности реализации Программы развития МУДО Кадомского ДДТ на 2014 – 2019 г.г., выявления проблемных точек развития, а также перспективных точек роста. В проведении анализа приняли участие администрация, педагоги дополнительного образования, обучающиеся и представители родителей (законных представителей) обучающихся Кадомского Дома детского творчества.

Анализ деятельности за предыдущие 5 лет показал, что педагогическим коллективом МУДО Кадомского ДДТ создается образовательная система, способствующая самореализации и самовыражению как обучающихся, так и педагогов дополнительного образования, внедряются в практику современные образовательные и воспитательные технологии.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива МУДО Кадомского ДДТ являются следующие:

- ❖ МУДО Кадомский ДДТ - многопрофильное учреждение дополнительного образования, в котором представлены большое количество видов деятельности для детей.

Содержание образовательно-воспитательного процесса в учреждении строится на основе принципов доступности, системности, открытости, гибкости, вариативности, уважительного отношения к индивидуальным интересам и потребностям каждого, что способствует высокому уровню качества образования. Приближенность учебного процесса к месту жительства позволяет выстраивать единое поле воспитательной среды, разрабатывать образовательные маршруты учащихся конкретного образовательного учреждения в зависимости от потребностей самих детей, их родителей, педагогического коллектива, условий микросоциума и социума.

В МУДО Кадомском ДДТ шесть направленностей деятельности: художественная; физкультурно-спортивная; туристско-краеведческая; техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая .

### **Сравнительные характеристики организации учебного процесса с 2014 по 2019 г.г.**

#### **Характеристика количественного состава обучающихся**

МУДО Кадомский ДДТ предоставляет возможность бесплатного обучения по дополнительным общеразвивающим программам всем желающим детям в возрасте от 5 до 18 лет.



За 2014 – 2019 г.г. в МУДО Кадомском ДДТ прошли обучение 1269 обучающихся. В среднем в течение учебного года количество обучающихся составляет 254 человека (таблица № 1), что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям и объёмным показателям муниципального задания учредителя.

Таблица №1

Период	Количество программ	Количество групп	Количество учащихся
2014-2015 учебный год	15	27	267
2015-2016 учебный год	14	25	249
2016-2017 учебный год	13	21	245
2017-2018 учебный год	17	24	240
2018-2019 учебный год	17	20	268

Показатель сохранности контингента обучающихся в соответствии с учебным планом Учреждения ежегодно составляет 97%.

**Приоритетным видом деятельности** Учреждения является **художественное творчество**, которым занимается 65% обучающихся (2018-2019 учебный год), что подчёркивает актуальность и востребованность художественного творчества среди населения района.

Основной контингент представлен обучающимися: дошкольного возраста - 13%, начальной школы - 67%, средней школы – 12%, старшей школы – 8%

При анализе состава контингента по гендерному признаку наблюдается незначительное преобладание количества девочек (62%). Данный факт объясняется тем, что приоритетным видом деятельности Учреждения является художественное творчество, которое в большей степени вызывает интерес у девочек.

#### **Результаты образовательной деятельности**

Результаты образовательной деятельности наглядно демонстрируют качество подготовки обучающихся. Критерии оценки результатов образовательной деятельности в дополнительном образовании являются многомерными, охватывая личностные изменения обучающегося и уровень освоения им образовательной программы. Поэтому в Учреждении разработана внутренняя система оценки качества образования, которая представлена мероприятиями текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации, мониторингами: Мониторинг результатов освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы; Мониторинг движения обучающихся по уровням освоения дополнительной общеразвивающей программы; Творческие достижения обучающихся. Регулярность оценивания - два раза в год.

Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения с целью определения

фактически достигнутых обучающимися результатов в процессе освоения отдельных тем программы.

Мероприятия промежуточной и итоговой аттестации подводят итоги реализации дополнительных общеразвивающих программ. Промежуточной аттестации, целью которой является отслеживание уровня развития способностей обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ, подлежат обучающиеся, переходящие на следующую ступень освоения программы. Целью проведения итоговой аттестации является выявление степени сформированности специальных компетенций обучающихся, прошедших полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Многообразие направленностей программ обуславливает и многообразие форм проведения промежуточной и итоговой аттестации: выставка, творческий отчет, соревнование, защита стендовых моделей, тестирование, презентация творческих работ, защита проектов т.д.

В ходе проведения мероприятий промежуточной и итоговой аттестации педагоги и члены экспертных (аттестационных) комиссий анализируют уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся в области знаний программы.

### Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся за период реализации Программы развития (2014 – 2019 г.г.)

Уровни сформированности ключевых компетенций	2014-2015 учебный год (%)	2015-2016 учебный год (%)	2016-2017 учебный год (%)	2017-2018 учебный год (%)	2018-2019 учебный год (%)
<b>Результаты промежуточной аттестации обучающихся:</b>					
<b>высокий</b>	59	53	54	55	59
<b>средний</b>	41	44	42	38	41
<b>низкий</b>	0	6	4	7	0
<b>Результаты итоговой аттестации обучающихся:</b>					
<b>высокий</b>	65	66	65	59	62
<b>средний</b>	33	33	34	41	38
<b>низкий</b>	2	1	1	0	0

Сравнительный анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся за пять лет показывает, что уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся остается стабильным.

Среди позитивных факторов, влияющих на стабильность качества образования можно отметить: внедрение новых видов и форм образовательной деятельности для организации художественного творчества детей и подростков (внедрение проектных технологий, участие в новых форматах конкурсных мероприятий).

Мониторинги результатов освоения содержания и движения обучающихся по уровням освоения дополнительной общеразвивающей программы представляют собой комплексную оценку изменений, происходящих с обучающимся в процессе освоения программы. Показатели этих мониторингов позволяют педагогам оценить уровень теоретических знаний и сформированности ключевых компетенций.

Представление результатов творческой деятельности обучающимися в конкурсных мероприятиях различного уровня является показателем эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ и формирования творческой компетенции обучающихся.

### **Итоги мониторинга «Творческие достижения обучающихся» за 2014-2019 годы**

Проведение мониторинговых замеров два раза в год позволяет педагогу выстроить индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося; оценить степень сложности программного материала относительно возможностей каждого ребенка и своевременно внести коррективы в его содержание.

Продолжена система индивидуальной работы с обучающимися, цель которой - создание условий для качественного и полного усвоения дополнительных общеразвивающих программ. Индивидуальная работа регламентирована Положением об организации и проведении индивидуальной работы с обучающимися в МУДО Кадомском ДДТ, приказами Учреждения. На индивидуальных занятиях обучающиеся получают возможность дополнительно готовиться к конкурсным мероприятиям, компенсировать пропущенные учебные темы и часы, рассмотреть с педагогом темы в соответствующей программе области, не включённые в дополнительную общеразвивающую программу и т.д. Результатами индивидуальной работы можно считать: повышение фактической посещаемости обучающимися учебных занятий, реализация дополнительных общеразвивающих программ в полном объёме для каждого обучающегося, повышение количества победителей и призёров различных конкурсных мероприятий.

Педагог ДО Насникова Н.В.

- Конова Дарья лауреат открытого конкурса «Зеленая планета-2015».
- Жебель Кирилл диплом межрегионального краеведческого конкурса «Зову тебя в мою Мещеру-2015».

- Осминникова Анастасия диплом межрегионального краеведческого конкурса «Зову тебя в мою Мещеру-2015».
- Жебель Мария лауреат межрегионального краеведческого конкурса «Зову тебя в мою Мещеру-2015».
- Атягина Екатерина диплом 3 степени в открытом конкурсе «Зеленая планета-2016».
- Турмин Дмитрий лауреат 2 степени областного конкурса «Рождественская сказка» (2017 г.)
- Колбасова Юлия лауреат 3 степени областного конкурса «Рождественская сказка» (2017 г.)
- Горнеева Елизавета лауреат областного конкурса «Овеянные славою флаг наш и герб» (2018 г.)
- Скорнякова Екатерина лауреат 1 степени областного конкурса «Юность России» (2018 г.)
- Дианова Дарья диплом лауреата 1 степени областного фотоконкурса «Дорогой памяти» (2018 г.), дипломант 2 степени областного конкурса «Новогодний фейерверк» - «Зимняя сказка» (2018 г.), 1 место в областном конкурсе «Неопалимая купина» (2018 г.), диплом за творческий подход в областном фестивале ДПИ и ИЗО «Новогодний фейерверк»(2019 г.)
- Турмина Ксения Лауреат 1 степени областного конкурса «Новогодний фейерверк» - «Зимняя сказка» (2018 г.), диплом за творческие достижения в областном интернет-конкурсе творческих работ «Новогодняя сказка-2019», лауреат 3 степени областного фестиваля ДПИ и ИЗО «Новогодний фейерверк» (2019г.), лауреат 2 степени областного фестиваля творчества «Сила народа в его традициях» (2020г.), лауреат 1 степени областного фотоконкурса «Юность России» (2020 г.)
- Петрова Юлия диплом «за творческий подход» областного конкурса «Новогодний фейерверк» - «Зимняя сказка» (2018 г.)
- Глухова Марина лауреат 1 степени межрегионального фестиваля творчества «Душа моя, масленица!» (2018 г.)
- Баранова Елизавета лауреат 2 степени межрегионального фестиваля творчества «Душа моя, масленица!» (2018 г.), диплом за творческий подход в областном фестивале ДПИ и ИЗО «Новогодний фейерверк»(2019 г.)
- Куткина Елизавета лауреат 3 степени межрегионального фестиваля творчества «Душа моя, масленица!» (2018 г.)
- Бибяев Александр лауреат 2 степени областного фотоконкурса «Юность России» (2018 г.)
- Юнусова Карина диплом 1 степени межрайонного и областного этапов конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (2019г.)
- Подгорнова Ирина, Макеева Татьяна, Осташко Мария, Сафонова Маргарита, Киршина Вероника, дипломы за творческие достижения в

областном интернет-конкурсе творческих работ «Новогодняя сказка-2019».

- Бичерова Софья лауреат 1 степени областного фестиваля ДПИ и ИЗО «Новогодний фейерверк»(2019 г.)

•  
Педагог ДО Алямовская Н.В.

- Молина Алина – лауреат конкурса «Многообразие вековых традиций» XIV Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2016», приуроченного проведению Года российского кино.
- Цыганова Анастасия – лауреат 2 степени областного конкурса «Рождественская сказка» 2017 г.
- Цыганова Анастасия – дипломант 1 степени областного конкурса «Новогодний фейерверк» 2018 г.
- Цыганова Ольга – дипломант 1 степени областного конкурса «Новогодний фейерверк» 2018 г.
- Цыганова Анастасия – дипломант 1 степени межрегионального фестиваля творчества «Душа моя, Масленица» 2019 г.
- Жнивина Диана – обладательница «Приза за оригинальность» межрайонного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» 2019 г.
- Цыганова Анастасия – 2 место в областном конкурсе «Неопалимая Купина» 2018 г.
- Саунькина Анастасия награждена премией Министерства образования и молодёжной политики Рязанской области в номинации «Лидер местного отделения» по результатам конкурса детских общественных объединений Рязанской области (2019 г.)
- Цыганова Ольга – дипломант 1 степени областного конкурса «Новогодний фейерверк» 2019 г.

Педагог ДО Строителева Н.А.

- Селезнева Екатерина награждена дипломом за творческий подход областного фестиваля творчества «Новогодний фейерверк» (2017 г.);
- Конькова Екатерина награждена дипломом лауреата 2 степени областного фестиваля творчества «Новогодний фейерверк» (2017 г.);
- Кугушева Татьяна награждена дипломом за творческий подход областного фестиваля творчества «Новогодний фейерверк» (2017 г.);
- Мыльникова Виктория награждена грамотой за 2 место в районном конкурсе «Овеянные славою флаг наш и герб (2017 г.); дипломом 1 степени межрегионального фестиваля творчества «Душа, моя Масленица!» (2019 г.); диплом 2 степени областной выставки «Зеркало природы»;
- Попова Александра награждена грамотой за 2 место в районном конкурсе «Овеянные славою флаг наш и герб (2017 г.), грамотой за 3 место в

- областном конкурсе «Овеянные славою флаг наш и герб (2017 г.); дипломом 3 степени областного фестиваля «Новогодний фейерверк»; дипломом лауреата 1 степени межрегионального фестиваля творчества «Душа моя, Масленица!» (2019 г.); диплом 2 степени областной выставки «Зеркало природы»;
- Орина Полина награждена грамотой за 1 место в межрайонном конкурсе детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (2018 г.), дипломом победителя областного конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности (2018 г.); дипломом лауреата 1 степени областного конкурса «Новогодний фейерверк» (2018 г.), дипломом лауреата 1 степени межрегионального фестиваля творчества «Душа моя, Масленица!» (2019 г.);
  - Матвеева Кристина награждена дипломом лауреата 1 степени межрегионального конкурса «Душа моя, Масленица!» (2019 г.);
  - Жнивина Диана награждена дипломом лауреата 2 степени межрегионального конкурса «Душа моя, Масленица!» (2019 г.)

Педагог ДО Фильчегова А.Н.

- Максименко Ярослав награжден дипломом 1 степени районного конкурса «Спорт глазами детей!» (2019 г.)
- Ильметова Ангелина награждена дипломом 2 степени межрегионального фестиваля «Новогодний фейерверк», (2019 г.)
- Колчина Татьяна награждена дипломом 1 степени межрегионального фестиваля «Новогодний фейерверк», (2019 г.)
- Большакова Татьяна награждена дипломом 1 степени областного фестиваля «Сила народа в его традициях» (2019 г.)
- Шаронова Юлия награждена дипломом 3 степени областного фестиваля «Сила народа в его традициях» (2019 г.)

Педагог ДО Гуркина С.В.

- Кулезнев Семен награжден дипломом 2 степени областного фестиваля «Юные техники», 2019 г.
- Андронов Андрей лауреат 1 степени областного фестиваля «Душа моя, Масленица» (2019 г.)

### **Результаты социального опроса**

С целью изучения удовлетворенности качеством муниципальной услуги «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» и изучения спроса на образовательные услуги учреждения два раза в год проводится опрос «Удовлетворённость населения качеством муниципальных услуг» среди обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для опроса используется специально разработанная форма анкеты, которая содержит разъяснения о порядке её заполнения, дату заполнения, информацию об участнике и его мнении о качестве получаемой услуги. Обучающиеся и их родители (законные представители) отвечают на 12 вопросов, выбирая ответ из предложенных вариантов.

По результатам опроса, проведённого по итогам работы в 2018-2019 учебном году, доля обучающихся и их родителей (законных представителей), полностью удовлетворённых качеством муниципальной услуги, составляет 98,2.

## Организация образовательного процесса.

В 2018 - 2019 учебном году успешно идет сотрудничество со школами и детскими садами района. Работа с образовательными учреждениями по-прежнему связана с заключением договоров о передаче объектов нежилого фонда, закрепленных на праве оперативного управления, в аренду помещений образовательных учреждений ДДТ. С целью решения задачи организации содержательного досуга детей, мы успешно сотрудничаем с МДОУ Кадомским детским садом №2, МОУ Кадомской СШ им.С.Я.Батышева. Организованы занятия в объединениях по мини-футболу, декоративно-прикладному и техническому творчеству. Такое тесное сотрудничество со школами помогает решать задачи воспитания в единстве и способствует созданию новой функциональной структуры.

- ❖ Основная образовательная задача: сформировать у учащихся положительную мотивацию, заинтересовать и помочь выбрать то объединение, занятия в котором способствовали бы удовлетворению познавательных интересов ребенка, развитию его интеллектуальных, творческих способностей.

Модель обучения основана на репродуктивной деятельности. Каждое занятие регламентировано по времени и включено в расписание. Содержание занятий определяется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, что позволяет в его организации применять педагогические приемы для актуализации и обогащения субъектного опыта ребенка. Это проектирование характера учебного взаимодействия; использование разнообразных форм общения; создание ситуации успеха; проявление доверия и толерантности: стимулирование учащихся к выбору типа, вида заданий; избрание приемов и методов педагогической поддержки в качестве приоритетного способа деятельности педагога как воспитателя.

Для достижения своих целей и выполнения задач разработаны и утверждены дополнительные общеразвивающие программы по направленностям:

- Технической;
- Физкультурно-спортивной;
- Краеведческой;
- Художественной;
- Естественнонаучной;
- Социально-педагогической.

**Программы социально-педагогической направленности** – ориентированны на социальное развитие личности, на воспитание активной гражданской позиции, формирование у подростков социального значимого комплекса жизненно важных навыков «Обучение жизненно важным



психологическим навыкам». Благодаря программе «Подготовка к итоговой аттестации по информатике», дети успешно сдают экзамены по предмету.

**Программы естественнонаучной направленности** – направлены на расширение кругозора учащихся. В процессе освоения программ, учащиеся систематизируют полученную информацию о природе, познают элементарную суть окружающего мира, решают задачи на логику, тематические ребусы, викторины, кроссворды, совершают экскурсии. Данная направленность реализуется через деятельность объединений «Эко-азбука», «Живи, Земля!». В процессе освоения программы у учащихся происходит формирование экологической культуры посредством их приобщения к ценностным основам отношения к природе.

**Программы технической направленности** – обеспечивают углубленное освоение теоретических знаний и практических умений в творческой, самостоятельной, исследовательской, опытно-конструкторской деятельности. Реализуется через деятельность технических объединений: «Начальное техническое моделирование «Бумажная фантазия», «Мир мультимедиа», «От модели к мастерству». На занятия допускаются дети от 7 до 15 лет.

**Программы физкультурно-спортивной направленности** – обеспечивают строгую последовательность и непрерывность тренировочного процесса, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, формирование здорового образа жизни. Данная направленность реализуется через деятельность объединения: «Мини-футбол». Программы физкультурно-спортивной направленности включают общую физическую подготовку, комплекс теоретических, психологических, специальных, технических упражнений, систему контрольных нормативов, календарный план спортивных мероприятий. Учащиеся принимают участие в соревнованиях разного уровня и спортивно-массовых мероприятиях. На занятия допускаются дети с 9 лет.

**Программы туристско-краеведческой направленности** – направлены на расширение географических, этнографических, искусствоведческих, литературоведческих знаний по истории родного края, обучение навыкам работы с разнообразными краеведческими источниками, архивными материалами; ориентированы на развитие исследовательской, поисковой, экскурсионной деятельности детей. Реализуется через деятельность объединения: «Юный патриот». На занятия туристско-краеведческих объединений допускаются дети с 10 лет.

**Программы художественной направленности** – ориентированы на развитие общей и эстетической культуры, художественных способностей и склонностей в избранных видах творчества; носят выраженный креативный характер; предусматривают возможность творческого самовыражения и импровизации ребенка. Данная направленность реализуется через деятельность объединений: «Вязание на спицах», «Лавка подмастерьев», «Стильные штучки», «Ручеек творчества», «Шерстяная акварель», «Творчество и дизайн», «Радужный мир». На занятия объединений

художественной направленности допускаются дети от 5 лет. Декоративно-прикладное направление реализуется через программы декоративно-прикладной направленности, которые спроектированы для детей возрастных категорий с 5 до 18 лет, предоставляют детям возможность освоить работу с самыми разнообразными художественными материалами и техниками, помогают в допрофессиональной и профессиональной ориентации и подготовки. Занятия в объединениях обеспечивают детям развитие эстетического вкуса, расширение уровня грамотности в области народных ремесел, приобщение к региональным культурным ценностям.

❖ Воспитательная работа МУДО Кадомского ДДТ соответствует понятию "творческой". Преобладает жизнетворчество и позитивное настроение. В Доме детского творчества представлен широкий спектр творческих дел. Одним из основных видов содержательного наполнения свободного времени детей в Доме детского творчества является культурно-досуговая деятельность.

На мероприятия приглашаются родители, которые отмечают высокие показатели в воспитании своих детей, в связи, с чем наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей морально-психологическим климатом в Доме детского творчества, жизнедеятельностью учреждения.

Таким образом, воспитательная деятельность в центре направлена на всестороннее развитие личности ребенка, укреплению его физического и нравственного здоровья, психического равновесия и духовной свободе.

❖ Актуальными для сферы образования на всех его уровнях остаются проблемы гражданско-патриотического, нравственного, эстетического воспитания, утверждения норм здорового образа жизни.

Значительная часть дополнительных образовательных программ ориентирована на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Воспитательная направленность таких программ – формирование практических навыков здорового образа жизни у детей, умения противостоять негативному воздействию окружающей среды.

❖ Положительная динамика результативности обучения наблюдается при проведении открытых занятий и мастер-классов, отчетных концертов.

### **Анализ кадрового потенциала**

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Образовательный ценз педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» и составляет 100%.

		Учебный год				
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Уровень образования (к-во\%)</b>	высшее	5/62,5%	6/66,7%	5/71,4%	6/75%	6/75%
	средне-профессиональное	3/37,5	3/33,3%	2/28,6%	2/25%	2/25%
	начально-профессиональное	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
	среднее	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
<b>Квалификационные категории (к-во\%)</b>	высшая	0/0%	0/0%	0/0%	1/12,5%	2/25%
	первая	6/75%	7/77,8%	7/100%	5/62,5%	3/37,5%
	без категории	0/0%	0/0%	0/0%	1/12,5%	2/25%
	соответствие занимаемой должности	2/25%	2/22,2%	0/0%	1/12,5%	1/12,5%
<b>Возрастной состав (к-во\%)</b>	20-30 лет	0/0%	0/0%	1/14,2%	2/25%	2/25%
	30-40 лет	1/12,5%	0/0%	0/0%	1/12,5%	0/0%
	40-50 лет	5/62,5	5/55,6%	3/42,9%	3/37,5%	4/50%
	50-60 лет	2/25%	4/44,4%	3/42,9 %	2/25%	2/25%
	старше 60 лет	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%

Общее количество педагогических работников МУДО Кадомском ДДТ по состоянию на 01.09.2019 г. составляет 9 человек: из них 8 педагогов дополнительного образования (2 штатных педагогов дополнительного образования, 5 внешних совместителей, 1 внутренний совместитель). Из 8 педагогов дополнительного образования – 2 педагога дополнительного образования имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов дополнительного образования имеют первую квалификационную категорию, 1 педагог дополнительного образования имеет соответствие занимаемой должности.

В настоящее время в Учреждении определена тенденция обновления коллектива. В Учреждении приходят молодые педагоги, с одной стороны, это мощный толчок к внедрению инновационных процессов и новейших технологий в образовательную деятельность, с другой стороны, это понижение показателя квалификационных категорий. Поэтому особое внимание уделяется созданию организационных и научно-методических условий, обеспечивающих обобщение и распространение педагогами Учреждения личного и коллективного эффективного педагогического опыта через участие педагогов в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня, а также их участие в инновационных проектах в сфере образования.

В Учреждении разработана система повышения квалификации педагогических сотрудников через обучение на курсах повышения квалификации (100% педагогов имеют действующие курсы повышения квалификации по актуальным вопросам развития образования), участие в работе педагогических советов, семинаров, он-лайн конференций, вебинаров и т.д.

Возрастной состав педагогических работников: от 20 лет до 30 лет – 2 чел., от 30 лет до 40 лет – 0 чел., от 40 лет до 50 лет – 4 чел., от 50 лет до 60 лет – 2 человек.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. К числу наиболее сильных сторон коллектива можно отнести:

- Сплоченность и работоспособность педагогов дополнительного образования;
- Наличие в учреждении творчески работающих педагогов дополнительного образования;
- Мотивация многих педагогов дополнительного образования к высоким достижениям, к внесению изменений в работу;
- Проведение в учреждении интересных творческих дел.

Педагогический коллектив учреждения за годы деятельности приобрел заслуженный авторитет в образовательном и социокультурном пространстве района, сотрудничает с другими учреждениями дополнительного образования, общеобразовательными учреждениями района, Кадомским технологическим техникумом, с объектами культуры: районным краеведческим музеем, МБУ ДО Кадомской детской школой искусств, районным Домом культуры.

- ❖ Методической службой проделана целенаправленная работа по обновлению структуры и содержания образовательных программ, создания индивидуальных образовательных маршрутов, пересмотрено содержание и условия реализации программ в свете требований к новым образовательным результатам, усовершенствовано программно-методическое обеспечение.
- ❖ Совершенствуется материально-техническая база МУДО Кадомского ДДТ. Кабинеты оснащены мебелью и необходимым оборудованием.
- ❖ Сложилось информирование социума о деятельности Кадомского Дома детского творчества: обновляется сайт <http://kadddt.ucoz.ru>, сайт Навигатора дополнительного образования <https://p62.навигатор.дети>, страница в социальной сети "ВКонтакте" <https://vk.com/id598894696>, проводится анкетирование обучающихся и родителей, ведется активное сотрудничество со СМИ: газета «Родные истоки».

Несмотря на достигнутую устойчивость функционирования МУДО Кадомского ДДТ и высокую результативность деятельности, остаётся ряд трудностей и проблем.

Анализ состояния учебно-воспитательной работы позволяет сформулировать факторы, негативно влияющие на организацию образовательного процесса в учреждении дополнительного образования.

**Внешние объективные факторы**, негативно влияющие на образовательный процесс МУДО Кадомского ДДТ:

Сложные общественно-политические, социально-экономические, духовно-нравственные процессы, происходящие в обществе;

Дети, подростки, молодежь недостаточно защищены государством, обществом и, наконец, семьей, они теряются в нашем обществе и приобретают негативные качества;

Снижение жизненного уровня населения.

К числу внутренних факторов относятся:

Недостаточность средств на поддержание и развитие учебно-воспитательного процесса;

Недостаточная компьютерная грамотность не дает возможности педагогам использовать преимущества новых технологий, мультимедийных программ;

Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;

Преобладание традиционных устаревших подходов к образовательному процессу;

Трудности в работе с семьей в дополнительном образовании.

С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: оказание специфических образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ, тесное взаимодействие с семьей, ближайшим социумом.

Анализ деятельности МУДО Кадомского ДДТ за период реализации программы развития позволил выявить ряд проблем в организации учебно-воспитательного процесса, в том числе:

Низкая методологическая проработанность диагностики выявления и форм поддержки одаренных и талантливых детей;

Недостаточное использование в образовательном процессе возможностей электронно-информационного ресурса, интернет-пространства.

## **5. Анализ социального заказа в адрес Учреждения**

На услуги дополнительного образования в рамках Кадомского муниципального района существует спрос. Заинтересованность детей и подростков в занятиях учреждений дополнительного образования высока. Но система такого образования в сегодняшнем ее состоянии не совсем удовлетворяет имеющийся запрос детей, родителей, учредителя.

Она требует оптимизации структуры направленностей и детских объединений по удовлетворению самых разных интересов детей и родителей.

Социологический опрос родителей показал, что необходим профильный подход, дифференцированность программ, учитывающих разные возможности детей, а также их планы на будущее.

Социальные опросы детей и подростков указывают на необходимость расширения диапазона услуг по художественному (хореографическое, вокально-музыкальное образование).

Кроме того, Кадомский Дом детского творчества должен расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, а именно:

Разработать программу взаимодействия со школами района в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;

Анализ социального заказа в адрес учреждения, анализ деятельности Кадомского Дома детского творчества позволил выявить проблемы, что определило следующие актуальные направления развития:

- ❖ Расширение сети предоставляемых образовательных услуг;
- ❖ Организация деятельности с «одаренными» обучающихся;
- ❖ Совершенствование нормативно-правового, материально-технического, финансового, организационного и программно-методического обеспечения;
- ❖ Повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- ❖ Распространение актуальных и перспективных методик и технологий, обеспечение условий для инновационной деятельности;

## **6. Концептуальные основы развития учреждения дополнительного образования**

Модернизация российского образования предъявляет новые требования к содержанию, организации и технологическому обеспечению образовательного процесса. Основными направлениями являются: расширение возможностей дополнительного образования детей, повышение его качества и эффективности; внедрение новых образовательных технологий и принципов учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных технологий.

В основу концепции Программы развития МУДО Кадомского ДДТ положены гуманистический личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Это предполагает создание психолого-педагогических условий для целостного развития внутренних задатков человека, его духовных и познавательных потребностей, приобщение к универсальным ценностям культуры. Главным в гуманистическом подходе является личностное развитие, раскрытие личностного

потенциала. Это предполагает осознание человеком самого себя в окружающем мире и свободный выбор собственного жизненного пути, реализацию своих способностей и талантов. В условиях личностно-ориентированного подхода за общий принцип берется некоторая перспективная цель - модель личности. Человек проявляется и развивается в деятельности. Это закономерность и положена в основу деятельностного подхода.

Нами избрана созидательная творческая познавательная деятельность, так как в творчестве неизбежно развивается, всякий раз возвышается до уровня решения тех проблем, которые становятся объектом его деятельности. Кроме того, потребность в самореализации, саморазвитии наиболее проявляется и реализуется именно в творческой деятельности.

Решение задач развития обучающегося в ходе занятий в учреждении дополнительного образования возможно при условии реального соединения в единое целое процессов обучения и воспитания, использование личностно-ориентированного подхода. Это можно сделать, только превращая каждое занятие в объединении в познание ребенком самого себя и своих отношений с окружающими. Дополнительное образование – составная часть непрерывного образования и естественный партнёр образовательных учреждений. Учреждение дополнительного образования должно стать центром мотивационного развития личности, её самореализации и раннего самоопределения. На первый план здесь выходят такие показатели как контингент обучающихся, формы организации образовательного процесса, качество и разнообразие предоставляемых образовательных услуг, результаты участия детей в творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.

### **Обоснование необходимости создания Программы развития**

Необходимость в создании такой программы продиктована современными требованиями к созданию условий для творческого развития детей. Анализ деятельности Кадомского Дома детского творчества показал, что ежегодно повышаются требования заказчика на предоставление более качественных услуг в системе дополнительного образования; формируются новые направления деятельности с учетом запросов детей, расширением их кругозора и мировоззрения.

Разработка программы развития как новой организационно - управленческой технологии была обусловлена следующими особенностями современной социокультурной ситуации:

- ✓ Высокая степень требований к качеству и разнообразию образовательных услуг учреждений дополнительного образования детей;
- ✓ Недостаточность и высокая степень нестабильности ресурсного обеспечения;
- ✓ Высокий профессиональный уровень педагогов, администрации Дома детского творчества, накопленный опыт разработки и использования современных образовательных технологий по развитию творческих способностей обучающихся;
- ✓ Стремление педагогического коллектива к достижению высоких образовательных результатов, к построению образовательно-развивающей среды, учитывающей возрастные индивидуально-психологические особенности детей;

- ✓ Необходимость и потребность установления партнерских взаимоотношений с другими образовательными учреждениями села;
- ✓ Объективная необходимость перехода от локальных изменений к системным преобразованиям в содержании, технологиях и организации образовательной и досуговой деятельности Центра детского творчества.

Программа развития представляет собой единую целостную модель совместной деятельности педагогов, обучающихся в творческом союзе с родителями и представителями социума.

Программа развития как важнейший стратегический документ предполагает решение 3 основных задач:

- Определение достигнутого уровня деятельности МУДО Кадомского ДДТ;
- Определение желаемого будущего состояния, соответствующего потребностям, возможностям и ценностям МУДО Кадомского ДДТ и социума;
- Разработка стратегии и тактики перехода коллектива Дома детского творчества от достигнутого уровня к желаемому будущему.

**Доступность, качество, эффективность** – основные ключевые слова образовательной политики на современном этапе. Достижение нового современного качества образования предполагает ориентацию образования на усвоение обучающимися не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Новизна нынешней ситуации заключается в том, что сейчас появляется реальная возможность увидеть, изучить и оценить результаты дополнительного образования, которые ранее не становились предметом анализа и обсуждения широкой педагогической общественности.

Осознавая необходимость интеграции отдельных локальных изменений в Доме детского творчества и развития системных инноваций, нами были разработаны следующие основные направления, определяющие перспективы совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности МУДО Кадомского ДДТ в целом:

- 1.Расширение сотрудничества учреждения с различными учреждениями муниципального района.
- 2.Обновление содержания образовательной деятельности.
- 3.Сотрудничество с семьей в организации образовательной деятельности.
- 4.Интеграция образовательной, досуговой и массовой деятельности в учреждении.
- 5.Кадровое обеспечение совершенствования опыта в учреждении.
- 6.Методическое сопровождение совершенствования образовательной системы МУДО Кадомского ДДТ.
- 7.Управление системой совершенствования опыта образовательной и досуговой деятельности Дома детского творчества.
- 8.Совершенствование материально – технической базы.

Каждое направление имеет четкие целевые установки; задачи, требующие своего решения, и ожидаемый результат. По каждому направлению разработан набор комплексных мероприятий, реализация которых должна способствовать достижению целей и задач.



## 7. Стратегия развития МУДО Кадомского ДДТ

Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательной организации, а именно в целях реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» по стратегическому развитию и приоритетным проектам, создания общедоступного регионального информационного портала-Навигатор, единой информационной базы данных в области дополнительного образования детей. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сегодняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Создаваемая программа позволяет осуществить прогноз развития организации на ближайшие 5 лет с учетом приоритетных задач и направлений деятельности, определить точки роста и условия для модернизации образовательного процесса.

Приоритетом программы является развитие процессов широкой интеграции с образовательной системой Кадомского района и активное взаимодействие с научной, образовательной, культурной и социальной средой города.

Стратегическая цель образования России ориентирована на ребенка, развитие его творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления к самопознанию, самосовершенствованию и самореализации. Учреждения дополнительного образования становятся центрами творческого развития личности, ее самореализации и профессионального самоопределения. Это требует качественного изменения содержания и формы деятельности, что невозможно без высокого уровня программно-методического обеспечения образовательного процесса, опытно-экспериментальной работы как основы педагогического творчества, наличия высококвалифицированных кадров, а главное без определения общей стратегии развития учреждения дополнительного образования.

**Миссия Кадомского Дома детского творчества:** построение образовательного пространства ДДТ как среды доступной для саморазвития, самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности, интересы детей, педагогов и родителей.

Для эффективной реализации миссии учреждения, в соответствии с разработанным планом мероприятий определены следующие **задачи:**

- Расширять и повышать качества образовательных услуг направленных на удовлетворение интересов детей, подростков, молодежи, их родителей, молодых семей, общественности;
- Обновлять содержание и программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей с учетом новых направлений науки, техники, искусства, культуры, социальной деятельности с ориентацией на индивидуальные потребности семьи и ребенка;
- Разрабатывать и реализовывать образовательные программы, обеспечивающие эффективную организацию работы с одаренными детьми и детьми дошкольного возраста;
- Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов ДДТ,

организовывать их участие в инновационном процессе, продолжать повышать квалификацию педагогических работников по всем направлениям развития учреждения;

- Активно использовать в образовательном процессе возможности электронно-информационного ресурса, интернет-пространства;
- Внедрять новые направления и формы культурно-досуговой деятельности на принципах систематичности и целенаправленности, путем объединения творческих сил коллектива учреждения;
- Пробуждать интерес родителей к деятельности учреждения, развивать культурно-образовательные потребности родителей, организовывать взаимодействие с семьями обучающихся Дома детского творчества.

Педагогический процесс протекает в форме совместного поиска педагогом и ребенком решения посильных творческих проблем. Результатом этого процесса оказывается творческая личность, способная к саморазвитию. В этом контексте общечеловеческая культура оказывается неисчерпаемым источником творчества, мастерской, где шлифуется самостоятельное мышление. Переосмысление ребенком социокультурных ценностей является механизмом творения опыта собственной жизни, ее культурного и духовного смысла.

Учащиеся становятся субъектами развития культуры. Подобные отношения между педагогом и ребенком остро ставят проблему отбора и подготовки кадров. Подобная педагогическая система предполагает становление у педагогов потребности быть не столько транслятором культуры, сколько гарантом и субъектом ее развития в процессе педагогического творчества.

**Актуальность Программы развития:** Изменение социальных и экономических условий диктует учреждениям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса.

## 7.1. Принципы деятельности

**Принцип преемственности** обеспечивает логику построения образования как между разными этапами и ступенями, так и между разными формами образования.

Фундаментальным принципом деятельности Дома детского творчества является **принцип непрерывности** дополнительного образования. Непрерывное дополнительное образование - это целостная, многоступенчатая система, логично выстроенное образовательное пространство, обеспечивающее сквозное решение педагогических задач на всех ее этапах, позволяющее ребенку самому выбирать свой образовательный путь. Принцип непрерывности дает возможность ребенку самостоятельно выбирать вид и уровень дополнительного образования, который в максимальной степени отвечает его потребностям и запросам.

Принципами организации такой системы являются:

**Принцип комплексности** проявляется во взаимосвязи учебных дисциплин и участников учебного процесса.

**Принцип многоступенчатости** позволяет выстраивать логику образовательного пространства, определять функции каждой ступени и прогнозировать результаты.

**Принцип вариативности** предполагает разработку различных вариантов образовательных программ, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей детей.

**Принцип следования общечеловеческим ценностям** - признание особой ценности человека как личности, его права на свободу, счастье, развитие и проявление своих конструктивных сил, способностей, возможностей и убеждений.

**Принцип добровольности и свободы выбора** ребенком вида учебной деятельности.

**Принцип сотрудничества и сотворчества** – требует не трансляции готовых форм культуры от педагога к детям, а созидание тех или иных форм культуры непосредственно на занятии в совместном творчестве педагога и ребенка.

**Принцип творчества** - в условиях демократизации современного общества возникает необходимость в творческом активном человеке, способном к самообразованию и непрерывному личностному росту.

**Принцип управляемости и самоуправления учреждения** – необходимость учреждения и сотрудников в организации и самоорганизации, целеполагании, планировании, прогнозировании, структурировании, анализе, рефлексии, мониторинге, мотивации и других управленческих действий.

## 7.2.Механизм реализации Программы развития

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям развития системы дополнительного образования:

- Обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- Управление развитием системы дополнительного образования детей;
- Формирование нормативно-правового обеспечения;
- Формирование эффективных экономических отношений в МУДО Кадомском ДДТ.

Управление реализацией Программы развития направлено на эффективное планирование хода выполнения основных мероприятий, на согласование деятельности всех участников Программы, отслеживание поэтапного выполнения программных мероприятий, своевременное внесение корректив в связи с изменениями условий.

### Реализацию Программы развития обеспечивают:

Участники реализации Программы развития	Обязанности
Директор МУДО Кадомского ДДТ	<ul style="list-style-type: none"><li>- Разрабатывает и обновляет нормативную базу по реализации Программы;</li><li>- Несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию программных мероприятий;</li><li>- Обеспечивает повышение квалификации педагогических кадров;</li><li>- Обеспечивает целевое и эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы;</li><li>- Создает модель управления переходом учреждения в режим устойчивого системного развития.</li></ul>
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"><li>- Участвуют в разработке плановых мероприятий и их реализации</li></ul>

<p>Заместитель директора по УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит мониторинг по реализации Программы;</li> <li>- Осуществляет методическое сопровождение реализации мероприятий Программы;</li> <li>- Осуществляет повышение квалификации педагогических кадров.</li> </ul>
<p>Обучающиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продуктивно осваивают дополнительные образовательные программы;</li> <li>- Участвуют в массовых мероприятиях ДДТ;</li> <li>- Регулярно посещают занятия.</li> </ul>
<p>Родители (законные представители)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Несут ответственность за воспитание и обучение детей;</li> <li>- Выполняют Устав МУДО Кадомского ДДТ в части, касающейся их прав и обязанностей.</li> </ul>

## 8. Этапы реализации Программы развития МУДО Кадомского ДДТ

### 8.1. Основные направления развития МУДО Кадомского ДДТ

#### 1. Управление системой совершенствования опыта образовательной деятельности МУДО Кадомского ДДТ

**Цель** – разработка и апробация новой модели управления системой совершенствования опыта образовательной деятельности учреждения.

**Задачи:**

- Повышение уровня управленческой культуры педагогического и административного персонала;
- Обеспечение научно-методического и нормативно-правового сопровождения управления системой совершенствования опыта образовательной деятельности учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Управление ресурсами, главным из которых является компетентность персонала	Весь период	Администрация
2.	Провести коррекцию системы управления (функции, права, ответственность).	2020-2021 гг.	Администрация
3.	Разработать новую структурно-функциональную модель управления.	2021-2022 гг.	Администрация
4.	Обеспечить оптимальный контроль за работой всех участников образовательной деятельности учреждения.	2021-2022 гг.	Директор

**Ожидаемый результат:** создание новой структурно-функциональной модели управления Дома детского творчества; ее гибкость, адаптивность, способность к изменениям; рациональное распределение функциональных обязанностей и ответственности между аппаратом управления.

## **2.Расширение сотрудничества МУДО Кадомского ДДТ с различными учреждениями района**

**Цель** – формирование целостной системы взаимодействия Дома детского творчества с учреждениями социальной сферы. Различных сфер деятельности.

**Задачи:**

- Разработка новых направлений и форм сотрудничества;
  - Усиление взаимодействия между различными учреждениями и ведомствами в укреплении и охране здоровья обучающихся;
  - Методическое, нормативно-правовое и организационно – управленческое сопровождение взаимодействия Кадомского Дома детского творчества и учреждений образования, культуры, социальной сферы.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Провести анализ образовательных потребностей в сфере дополнительного образования среди учащихся ДДТ.	2020 г.	методист
2.	Определить рейтинг популярности образовательных услуг, предоставляемых в Кадомском ДДТ.	2020-2025 гг.	Зам.дир-ра по УВР, методист
3.	Расширить содержание и формы взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями муниципального района.	2020-2025 г.г.	директор
4.	Разработать план совместной деятельности МУДО Кадомского ДДТ и других учреждений в области дополнительного образования.	2021 г.	Директор, методист,
5.	Проводить совместные мероприятия с образовательными, культурными и другими учреждениями	весь период	Зам дир-ра по УВР. методист, ПДО
6.	Организовывать действенные рекламы по проводимым Кадомским Домом творчества мероприятиям	2020-2025 гг.	директор, методист

**Ожидаемый результат:** целостная система взаимодействия МУДО Кадомского ДДТ с учреждениями социальной сферы.

## **3. Обновление содержания образовательной деятельности**

**Цель** - проектирование образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Задачи:**

- Обеспечение преемственности содержания различных видов образования с учетом развития жизненного опыта детей;
- Расширение перечня предоставляемых образовательных услуг для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;
- Создание благоприятных условий для освоения детьми духовных и культурных ценностей, воспитание трудолюбия и патриотизма.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Изучение нормативно-правовых документов в области образования	Весь период реализации Программы	администрация
2.	Проведение анализа соответствия учебного плана учреждения современным тенденциям развития дополнительного образования. Участие в НОКО.	2021 г.	Зам.дир-ра по УВР
3.	Проведение экспертиз учебных программ. Предоставление качественных дополнительных образовательных программ для участие в персонифицированном финансировании. Подготовка программ сетевого обучения.	2022 г.	Зам.дир-ра по УВР, методист
4.	Расширение перечня образовательных программ, способствующих формированию технических основ. Разработка программ для детей с ОВЗ.	2023 г.	Методист, ПДО
5.	Продолжить разработку и апробацию по общеразвивающим программам для обучающихся 5-6 лет.	2020-2025 гг.	Методист, ПДО
6.	Разработать целостную систему педагогического мониторинга роста личностных достижений обучающихся в разных видах образовательной деятельности.	2020-2025 гг.	Директор, методист, Зам. директора по УВР
7.	Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня	ежегодно	ПДО
8.	Совершенствование организации образовательного процесса на базе освоения педагогами инновационных технологий	весь период	ПДО
9.	Внедрение в практику работы учреждения постоянно действующего мониторинга усвоения детьми образовательных программ	2020-2025 гг.	Методист, зам. дир-ра по УВР
10.	Материально-техническое переоснащение кабинетов учреждения.	до 2025 г.	директор



**Ожидаемый результат:** многоуровневость, многопрофильность образовательных программ, как результат сотворчества и сотрудничества обучающихся, педагогов, администрации.

Каждый обучающийся имеет право выбора и удовлетворения своих образовательных потребностей с учетом индивидуальных возможностей.

#### **4.Сотрудничество с семьей в организации образовательной деятельности МУДО Кадомского ДДТ**

**Цель** –активизация работы с родителями, установление партнерских отношений.

**Задачи:**

- Повышение педагогической культуры уровня родительской компетентности;
- Расширение и создание оптимальных условий для активного участия родителей в деятельности Дома детского творчества.
- Содержания и форм деятельности с родителями;

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения	2020-2025 гг.	Директор, методИСТ, зам.дир-ра по УВР,
2.	Развивать семейные формы организации досуга.	2020-2025 гг.	ПДО
3.	Подготовить серию статей, очерков в СМИ о работе и достижениях учреждения.	2020-2025 гг.	ПДО
4.	Информирование родителей через Интернет ресурсы, Навигатор об особенностях воспитания детей, о деятельности педагогического коллектива и обучающихся.	2020-2025 гг.	администрация

**Ожидаемый результат:** удовлетворенность родителей содержанием и результативностью деятельности учреждения.

#### **5.Интеграция образовательной и массовой деятельности в МУДО Кадомском ДДТ**

**Цель** – разработка оптимальных форм и методов образовательной и массовой работы в учреждении.

**Задачи:**

- Повышение воспитательного потенциала массовых, досуговых мероприятий;
- Обогащение игровой среды учреждения;
- Обеспечение психологического сопровождения воспитательного процесса.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Определить принципы интеграции образовательной, досуговой и массовой деятельности в учреждении.	2020-2025 гг.	Директор, зам.директора по УВР
2.	Разработать систему контроля за реализацией воспитательного процесса.	2021 г.	Методист, зам.дир-ра по УВР
3.	Разработка воспитательной системы в масштабе учреждения с целью формирования единого детского коллектива	2021-2025 гг.	Методист, зам.дир-ра по УВР
4.	Совершенствование форм массовой и досугово - познавательной деятельности детей	весь период	ПДО
5.	Создания различных форм оздоровления и активизации мероприятий по формированию потребности в ЗОЖ	весь период	ПДО
6.	Создать электронный банк мероприятий по различным направлениям и темам.	весь период	методист, ПДО

**Ожидаемый результат:** создание целостной системы воспитательного пространства в учреждении.

#### **6.Кадровое обеспечение совершенствования опыта образовательной деятельности МУДО Кадомского ДДТ**

**Цель** – повышение и совершенствование квалификации педагогического состава учреждения.

**Задачи:**

- Разработка и апробация диагностических методик, направленных на выявление затруднений в педагогической деятельности, повышение мотивации личностного и профессионального роста педагогов, администрации.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение и укомплектование МУДО Кадомского ДДТ специалистами, имеющими базовое образование для организации деятельности творческих объединений по интересам.	2020-2025 гг.	директор
2.	Участие педагогических и руководящих кадров в курсах повышения квалификации	весь период	Директор, методист

3.	Подготовка педагогов к аттестации	ежегодно	Директор, методист
4.	Участие в районных, областных и межрегиональных семинарах, конференциях и конкурсах профессионального мастерства	ежегодно	ПДО, методист
5.	Выявить затруднения педагогов в профессиональной деятельности, в межличностном общении с детьми, коллегами, родителями.	весь период	Директор, методист, зам. дир-ра по УВР,
6.	Проведение мастер-классов, открытых занятий педагогов.	Весь период	Методист, ПДО
7.	Продолжить работу по системе мониторинга роста личных и профессиональных достижений педагогов.	Весь период	Методист

**Ожидаемый результат:** рост личных и профессиональных достижений педагогов.

### **7. Научно-методическое сопровождение совершенствования образовательной системы МУДО Кадомского ДДТ**

**Цель** – систематическое использование новых научных достижений, результатов опытно-экспериментальной, инновационной деятельности.

#### **Задачи:**

- Совершенствование опыта образовательной деятельности учреждения;
- Обобщение и распространение педагогического опыта;
- Консультативная помощь педагогам в написании программ;
- Анализ результативности образовательного процесса.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Разработать рекомендации по организации методического обеспечения различных направлений образовательной деятельности.	2022 г.	Методист
2.	Продолжить работу по системе контроля методических достижений педагогов	2020-2025 гг.	методист
4.	Управление инновационными процессами (работа с педагогическими кадрами, с обучающимися, с родителями)	Весь период	Методист
5.	Разработать методики и критерии оценки выполнения образовательной, научно-методической и исследовательской деятельности в учреждении.	2021 г.	директор

6.	Разработка и совершенствование образовательных программ и учебно-методических комплексов к ним.	Весь период	Методист, ПДО
7.	Организация постоянно действующей системы индивидуальных консультаций педагогов дополнительного образования по вопросам создания и совершенствования образовательных программ, использования новых методик и приемов	Весь период.	Методист, зам.дир-ра по УВР
8.	Создание электронного сборника образовательных программ дополнительного образования	2020-2025 гг.	Методист, зам.дир-ра по УВР
9.	Продолжить работу по критериям и показателям усвоения обучающимися образовательной программы	Весь период	Методист, зам.дир-ра по УВР
10.	Разработка авторских, комплексных, интегрированных, модульных программ.	Весь период	ПДО

**Ожидаемый результат:** создание научно-методической системы повышения качества образовательного процесса и предоставляемых образовательных услуг.

### **8.Совершенствование материально – технической базы**

**Цель** – укрепление материально-технической базы учреждения.

**Задачи:**

- Приобретение компьютерного оборудования, мебели для учебных кабинетов, ТСО, методической литературы, учебных пособий.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Выполнение работ, направленных на обеспечение безопасности здания учреждения	Весь период	Директор
2.	Совершенствование системы информационного сопровождения образовательного процесса	Весь период	администрация
3.	Оборудование учебных кабинетов	2020-2025 г.	директор
4.	Приобретение ТСО и учебных пособий, методической литературы	2020-2025 г.	директор
5.	Приобретение радиомикрофонов для проведения мероприятий	2020-2025 гг.	директор

6.	Приобретение компьютерного оборудования	2021-2025 гг.	директор
----	---	---------------	----------

**Ожидаемый результат:** повышение конкурентоспособности учреждения, проведение учебно-воспитательного процесса на высоком методическом уровне.

Накопленный педагогический, методический, административно-управленческий опыт позволяет коллективу МУДО Кадомского ДДТ в современных условиях осуществлять дополнительное образование детей как единый, целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития.

## **9. Возможные риски в ходе реализации Программы развития**

1. Финансовые риски, связанные с недостаточным бюджетным, внебюджетным финансированием.

2. Управленческие риски, связанные с недостаточной координацией действий участников проектов, неэффективностью системы мониторинга реализации проектных задач.

3. Риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, приводящие к изменению целей и содержания проектов.

4. Риск «человеческого фактора», к которому, в первую очередь, относится сопротивление персонала вводимым изменениям.

5. Операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные), связанные с внедрением и эксплуатацией технико-технологических систем, будут отличаться от предполагаемых (затрат на обучение персонала, также затрат на информационно-технологические процессы и др.).

## Внешние факторы, влияющие на развитие МУДО Кадомского ДДТ

Факторы внешней среды	Тенденции	
	Благоприятные факторы	Потенциальные угрозы
Образовательная политика Российской Федерации	Государственная поддержка на федеральном и региональном уровне: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей; Государственная программа РФ «Развитие образования»; Национальный проект «Образование»; Федеральные и региональные проекты «Успех каждого ребенка»	Ограниченные возможности в выборе программ профессиональной подготовки и переподготовки педагогов дополнительного образования, в т.ч. технической направленности. Повышение конкуренции на рынке дополнительных образовательных услуг
Государственный заказ на развитие научно-технического творчества обучающихся	Приоритетные задачи в области образования РФ. Опыт инновационной и проектной деятельности по развитию научно-технического творчества в Учреждении. Поддержка инноваций на уровне муниципалитета, региона	Недостаточная обоснованность идеологии развития технического творчества и нормативно-законодательной базы для его финансирования
Социокультурная среда	Социальное партнерство - система взаимодействия с социокультурными институтами района . Наличие социальных связей со школами, ДОУ, учреждениями СПО, предприятиями, учреждениями культуры и спорта и т.д. Сотрудничество со СМИ.	Отсутствие эффективных и взаимовыгодных механизмов сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования с партнерами. Конкуренция между учреждениями-партнерами
Информатизация современного общества	Опыт разработки и эффективного использования электронных образовательных ресурсов. Использование возможностей сайта и социальных сетей для взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.	Недостаточный уровень готовности педагогов к использованию ИКТ. Недостаток средств информатизации (компьютеров современного поколения, компьютерного программного обеспечения) и финансирования.

## Внутренние факторы, влияющие на развитие МУДО Кадомского ДДТ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МУДО Кадомского ДДТ		Оценка перспектив развития МУДО Кадомского ДДТ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные факторы</i>	<i>Риски</i>
<b>1. Образовательная среда</b>			
Наличие локальных нормативных актов, регламентирующ их деятельность Учреждения	Ограничения свободы деятельности Учреждения в виду отсутствия достаточного финансирования	Усиление роли дополнительного образования. Государственная образовательная политика, стимулирующая деятельность, направленную на развитие научно - технического творчества. Социальный заказ со стороны обучающихся, их родителей и муниципалитета в реализации программ технической направленности.	Соблюдение требований законодательства в области образования
Соответствие образовательного ценза педагогических работников лицензионным требованиям. Достаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров Учреждения	Возрастной состав педагогического коллектива. Недостаточная мотивация педагогов на совершенствование профессионального мастерства, повышение квалификации	Возможность совершенствования профессионального мастерства руководящих и педагогических работников Учреждения через курсы повышения квалификации и переподготовку, самообразование	Недостаток учреждений профессиональной подготовки педагогических кадров, готовящих педагогов дополнительного образования. Низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров с учетом требований

			профессионального стандарта
Наличие группы инициативных, творчески работающих педагогов в Учреждении	Слабая инновационная составляющая в деятельности педагогов	Материальное и моральное стимулирование сотрудников Учреждения за внедрение инноваций в образовательный процесс	Отсутствие опыта командной работы по реализации инновационных проектов
Стабильность контингента обучающихся.	Недостаточная мотивация обучающихся на занятия научно-техническим творчеством	Государственная образовательная политика, направленная на развитие научно-технического творчества.	Введение персонифицированного учета обучающихся.
Положительный имидж учреждения	Отсутствие системы работы в данном направлении	Возможность популяризации деятельности, продвижение услуг Учреждения, расширение маркетинговой информационной среды, разработка фирменного стиля и брендинга	Усиление конкурентности учреждений, осуществляющих деятельность по дополнительным общеразвивающим программам
Широкий спектр реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	Недостаточный учет потребностей современных детей и их родителей	Проведение исследований по изучению образовательных потребностей обучающихся и их родителей.	Неготовность педагогов к рекламной деятельности. Недостаточное финансирование программ научно-



		Реализация программ с учётом этих запросов.	технической направленности
Наличие разработанных дополнительных общеразвивающих программ	Необходимость ежегодного обновления дополнительных общеразвивающих программ. Включение в содержание современных образовательных технологий, форм и методов обучения	Возможность участия в конкурсах программ и проектов	Низкая мотивация педагогов к ежегодному обновлению дополнительных общеразвивающих программ с учетом современных требований
Инновационная и опытно-экспериментальная работа	Отсутствие современного оборудования для ряда объединений; необходимость развития цифровых инновационных технологий, в том числе организации современных образовательно-развивающих сред	Инновационность развития образования, перспективы развития дополнительного образования	Социально-экономические факторы
	по современным направлениям технического творчества		

<p>Достигнутое качество реализуемых дополнительных общеразвивающих программ</p>	<p>Необходимость совершенствования системы оценки качества дополнительного образования и востребованности образовательных услуг. Внедрение содержательно обновлённого мониторинга качества образования</p>	<p>Ориентация на метапредметные и личностные результаты образования. Осуществление процедуры оценивания результатов обучающихся через УУД.</p>	<p>Отсутствие опыта по оцениванию в УУД, систематизации и распространения передового педагогического опыта в данном направлении</p>
<p>Информатизация дополнительного образования в ДДТ. Разработан и функционирует в актуальном режиме сайт Учреждения</p>	<p>Отсутствие личных сайтов (страниц, блогов) отдельных педагогических работников</p>	<p>Вектор развития образования на информатизацию</p>	<p>Низкая мотивация и недостаточная ИКТ компетентность педагогических работников</p>
<p>Стабильно высокие достижения обучающихся. Рост показателей достижений обучающихся (победители, призеры конкурсов, соревнований и т.д.)</p>	<p>Отсутствие четкой системы работы с одаренными детьми и подростками</p>	<p>Возможность участия детей и подростков в конкурсных мероприятиях различного уровня</p>	<p>Объективная ситуация</p>

## 2. Воспитательная среда.

<p>Значительное количество воспитательных и массовых мероприятий, проводимых в Учреждении</p>	<p>Создание воспитательной системы в Учреждении, методического сопровождения воспитательной работы, банка положений, игровых и познавательных программ, сценариев, методических разработок воспитательных мероприятий</p>	<p>Усиление роли воспитания в образовании. Реализация стратегии развития воспитания в России до 2025 г.</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся к участию в воспитательных и культурно-массовых мероприятиях. Конкуренция между организациями, осуществляющими подобную деятельность.</p>
<p>Комфортная психологическая атмосфера для обучающихся и их родителей. Наличие традиций в Учреждении</p>	<p>Отсутствие эффективной системы работы с родителями.</p>	<p>Требования профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в части трудовой функции «Работа с родителями».</p>	<p>Недостаточная готовность родительского сообщества к партнерским отношениям и совместному взаимодействию по обучению и воспитанию детей.</p>
<h3>3. Здоровьесберегающая и доступная среда</h3>			
<p>Наличие здоровьесберегающего компонента в дополнительных общеразвивающих программах</p>	<p>Недостаточное наполнение здоровьесберегающего компонента программы мероприятиями, укрепляющими здоровье детей и подростков</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков как базовая ценность</p>	<p>Объективная ситуация по состоянию здоровья обучающихся</p>

Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Отсутствие программно-методического обеспечения адаптированных общеразвивающих программ.	Государственная образовательная политика, направленная на организацию деятельности с детьми с ОВЗ	Недостаточная компетентность педагогов. Недостаточное финансирование для организации доступности дополнительного образования
<b>5. Материально-техническая база</b>			
Достаточная оснащенность оборудованием реализуемых программ	Быстрое «устаревание» учебного оборудования вследствие стремительного развития науки и техники. Отсутствие учебного оборудования, в том числе мобильного, для открытия новых направлений деятельности	Возможность участия в грантовых мероприятиях, позволяющих увеличивать финансирование Учреждения	Отсутствие возможности оборудования Учреждения «базовой» техникой

### **10. Система контроля за выполнением Программы развития**

- Отчет о самообследовании МУДО Кадомского ДДТ;
- Промежуточная аттестация обучающихся за 1 полугодие, окончание учебного года и окончание обучения по программе;
- Педагогические советы на темы: «Анализ работы учреждения», «Выполнение дополнительных образовательных программ», «Современные педагогические технологии в условиях дополнительного образования детей»;
- Материалы по контролю учебно-воспитательной работы (внутренняя система оценки качества образования);
- Наличие локальных нормативных актов;
- Наличие материалов по научно-методической работе методических разработок, рекомендаций, дополнительных образовательных программ, сценариев;
- Наличие базы достижений обучающихся и педагогов.

## 11. Ожидаемые результаты Программы развития

Программа развития рассчитана на 5 лет (сентябрь 2020 года – август 2025 года).

Реализация Программы должна дать следующие результаты:

### ***для обучающихся и их родителей:***

- наличие в МУДО Кадомском ДДТ условий доступности и вариативности дополнительного образования для всех обучающихся, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из группы социального риска, семей с низким социально-экономическим статусом;
- удовлетворение познавательных потребностей, запросов и ожиданий обучающихся и их родителей; личностное и профессиональное самоопределение и самореализация;
- учет интересов, склонностей, возрастных, индивидуальных, этнокультурных особенностей детей и возможность выбора форм обучения (в т.ч. дистанционной), оптимального режима и темпа освоения программы; возможность выбора из широкого спектра разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. краткосрочных курсов и модулей с целью освоения основ интересующей области знаний, её части, конкретного направления, необходимого для саморазвития и реализации ребенка;
- творческий, продуктивный, практикоориентированный характер дополнительных общеразвивающих программ;
- выявление и развитие одарённости обучающихся, в т.ч. через проектно-исследовательскую деятельность;
- выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, маршрутов, индивидуальных программ;
- повышение мотивации к познанию и творчеству обучающихся через включение в проектно-исследовательскую деятельность;
- самоопределение обучающихся в выборе будущего профессионального развития; повышение интереса к специальностям технического профиля;
- повышение качества обучения и увеличение количества участников и победителей конкурсных мероприятий;

### ***для педагогов:***

- развитие кадрового потенциала, обеспечение развития профессиональной компетентности педагогов;
- повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями; наличие профессионального портфолио педагога;
- непрерывный рост личных и профессиональных достижений;
- научно-методическое сопровождение образовательной деятельности; разработка и внедрение методических кейсов, УМК (дидактических, методических, контрольно-измерительных материалов, в т.ч. диагностических материалов личностного развития и воспитанности обучающихся);
- наличие инструментария оценки индивидуальных достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов, диагностика мотивации достижений детей (портфолио обучающихся);
- ориентация дополнительного образования на метапредметные и личностные результаты образования;

- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ технической (в том числе направленных на формирование компьютерной и информационной грамотности) и социально-педагогической направленностей нового поколения;
- ежегодное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ;
- увеличение числа педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и применяющих их в своей работе;
- увеличение доли педагогов, принявших участие в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства различного уровня;
- обобщение и распространение лучших практик, передового педагогического опыта (участие в грантах, конкурсах, на стажировочных площадках);
- положительная динамика издательской деятельности (публикации в сборниках научно-методических конференций, журналах и СМИ).

**для МУДО Кадомского ДДТ:**

- позитивный имидж Учреждения; открытость деятельности, положительная оценка педагогическим и родительским сообществами;
- повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;
- высокая сохранность контингента обучающихся;
- увеличение охвата обучающихся различных возрастных категорий программами технической и социально-педагогической направленности;
- внедрение инновационных программ и проектов;
- эффективность используемых способов управления программой развития;
- повышение качества образования, наличие ВСОКО, программы мониторинга;
- наличие эффективной модели воспитательной системы, соответствующей запросам общества и государства;
- единое развивающее образовательное пространство, наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся;
- взаимодействие с семьями, родительскими сообществами, развитие совместных (семейных, детско-взрослых) практик;
- положительная динамика массовых мероприятий, проводимых учреждением и количества участников в них; качество проведения культурно-массовых и воспитательных мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- развитие системы технического творчества детей, соответствующей современному уровню развития науки и техники, учитывающей приоритеты социально-экономического развития региона, рассчитанной на все социально-возрастные категории детей;
- активизация профориентационной деятельности;
- наличие межведомственных связей; социального партнёрства с общественными организациями, бизнес-структурами, предприятиями-партнерами;
- популяризация деятельности, продвижение услуг, расширение маркетинговой информационной среды;
- участие в инновационной, грантовой деятельности.

## 12. Список литературы, используемой при составлении Программы развития

1. Ананьев Б.Г. Психологическая структура личности и её становление в процессе индивидуального развития человека // Психология личности. Хрестоматия. Т 2. – Самара: Издательский дом «Бахрах-М», 2002, с. 9-94;
2. Боровиков Л.И. Воспитательный профессионализм и его позиционно-личностная диагностика // Воспитательная работа в школе. – 2009. - № 3. – С. 83-89;
3. Боровиков Л.И. Краткий этнологический словарь педагога-воспитателя. Контрольное диагностическое задание» // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. - 2014.– № 2.;
4. Быть с веком наравне... Организация деятельности учреждения дополнительного образования детей в режиме устойчивого развития. Сборник методических материалов. Науч. редактор Л.И. Боровиков. – Новосибирск: ДДТ им. В. Дубинина. 2011. – 264 с.;
5. Воспитательная деятельность педагога / [И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.П. Полчяков, Н.Л. Селиванова]; под общ. ред. В.А. Слостёнина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.;
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1998 г.;
7. Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова «Дополнительное образование детей». ВЛАДОС 2002 г.;
8. Евладова Е.Б., Николаева Л.А. Дополнительное образование: содержание и перспективы развития //Педагогика. – 1995. - № 5.;
9. Ильин Е.П. Психология для педагогов –СПб.: Питер, 2012. – 640 с.;
10. Калошина И.П. Психология творческой деятельности. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2007. – 559 с.;
11. Каргина З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей // Внешкольник. – 2006. - № 9. – С. 14-18.;
12. Кимберг А.Н. Контекст и личностное знание // Новые ценности образования. Выпуск 5-6 (28-29): Контексты и подтексты образования / Под ред. Н.Б. Крыловой. –М.: НПО «Школа самоопределения», 2006, с. 34-42.;
13. Колышкина Т.И. Совместная творческая деятельность детей и взрослых – механизм формирования базисных компонентов личностной культуры. // Формирование культуры личности: потенциал дополнительного образования: Материалы XVI открытых городских педагогических чтений. –Новосибирск: ДДТ им. В. Дубинина, 2016, с. 70-73.;
14. Конвенция о правах ребенка. – 1989 г.;
15. Конституция Российской Федерации – 1993 г.;
16. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.;
17. Краевский В.В. Проблемы научного обоснования обучения. Методологический

- анализ. –М.: Педагогика ,1977. – 264 с.;
18. Крысько В.Г. Социальная психология. –М.: Изд-во «Эксмо», 2010. – 688 с.;
  19. Кудрявцев В.Т. Культурно-исторический статус детства: эскизного понимания // Психологический журнал. -1998. – Том 19. -№ 3.;
  20. Куприянов Б.В. Дополнительное образование и внеурочная деятельность. К определению некоторых существенных различий // Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. -2012. - №3. – С. 41-45.;
  21. Лапковская С.А. Повышение квалификации педагогов-воспитателей: конструктивно-развивающий потенциал среды профессионального общения: монография. Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО. 2012.;
  22. Ларисова И.А. Педагогическая комфортная среда как условие творческой самореализации личности подростка: автореферат дис кандидата педагогических наук : - Шадринск, 2016. - 39 с.;
  23. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2005. - 352 с.;
  24. Майерс Дэвид Социальная психология. \_СПб.: Питер ,1996. – 684 с.;
  25. Морозова О.П. Целеполагание в структуре профессиональной деятельности учителя. Учебно-методическое пособие. Барнаул: Изд-во БГПУ, 2008.;
  26. Мудрик А.В. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей. – М.: Изд-во «Академия», 2004. – 240 с.;
  27. Мухина В.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. –М.: Академия. 1997.;
  28. Мясищев В.Н. Психология отношений: Под ред. А.А. Бодалёва / Вступительная статья А.А. Бодалёва. -М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.;
  29. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег.№33660);
  30. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 613н;
  31. Развитие профессионализма педагога дополнительного образования на рабочем месте: Научно-практическое пособие / Под ред. Л.И.Боровикова, Т.И. Колышкиной. –Новосибирск: Изд-во Апостроф, 2013.;
  32. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
  33. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. –М.: «Ось-89», 2006. – 480 с.;
  34. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. –М.: Сентябрь, 2003. – 204 с.;
  35. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;



36. Третьякова Л.В., Колышкина Т.И., Боровиков Л.И. Создание внутрикорпоративной системы непрерывного развития профессионализма педагогических кадров // Сибирский учитель. -2013. - № 1. – С. 28-31.;
37. Федеральная целевая программа развития образования в Российской Федерации на 2016-2020 годы.;
38. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Проспект, 2013. – 160 с.;
39. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
40. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. –М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.























