

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 01 от 01.09.2018



**Кодекс этики и служебного поведения  
педагогических работников  
Муниципального учреждения дополнительного образования Кадомского  
Дома детского творчества муниципального образования  
Кадомский муниципальный район Рязанской области  
(МУДО Кадомский ДДТ)**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Данный Кодекс этики и служебного поведения педагогических работников МУДО Кадомский ДДТ – документ, разработанный с целью создания корпоративной культуры в образовательном учреждении (далее ОУ), улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри нашего ОУ, совершенствования управленческой структуры, т.е. обеспечения устойчивого развития в условиях современных перемен.
2. Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым мы укрепляем высокую репутацию МУДО Кадомского ДДТ, поддерживая ее авторитет и продолжаем традиции предшествующих поколений педагогов и обучающихся.
3. Кодекс определяет основные принципы совместной жизнедеятельности обучающихся, педагогов и сотрудников ОУ, которые должны включать уважительное, вежливое и заботливое отношения друг к другу и к окружающим, аспекты сотрудничества и ответственности за функционирование ОУ.
4. МУДО Кадомский ДДТ обязан создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.
5. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе педагогов, так и администрации учреждения; изменения и дополнения утверждаются на педагогическом совете ОУ.
6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников учебно-воспитательного процесса (детей, родителей, педагогов). Содержание Кодекса доводится до сведения педагогов на совещании педагогов, публикуется на сайте ОУ и вывешивается на специальном стенде для ознакомления родителей и обучающихся. Вновь прибывшие обязательно знакомятся с данным документом.
7. Нормами кодекса этики и служебного поведения сотрудников ОУ руководствуются педагоги и все сотрудники работающие с обучающимися, родителями и коллегами в ОУ.
8. Данный кодекс этики и служебного поведения сотрудников ОУ определяет основные нормы профессиональной этики:
  - ✧ регулирующие отношения между педагогами и обучающимися, а также другими участниками образовательного процесса;
  - ✧ защищающие их человеческую ценность и достоинство;
  - ✧ поддерживающие качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
  - ✧ создающие культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

### Предмет регулирования.

1. Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) педагога, которых он придерживается в ОУ в течение всего учебного процесса, а также во время проведения учрежденческих мероприятий.
2. Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых педагог сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.
3. Педагогический совет ОУ обязан ознакомить с Кодексом всех педагогов, обучающихся, родителей и других работников ОУ.

### Цель Кодекса

1. Целью Кодекса является внедрение единых правил поведения.
2. Кодекс способствует тому, чтобы педагог сам управлял своим поведением, способствовал дисциплине и взаимному уважению, а также установлению в ОУ благоприятной и безопасной обстановки.

### Сфера регулирования

1. Кодекс распространяется на всех педагогов.

2. Руководитель ОУ, Педагогический совет ОУ, Администрация ОУ, педагоги и другие сотрудники ОУ, родители способствуют соблюдению этого Кодекса.

### **Источники и принципы педагогической этики**

1. Нормы педагогической этики устанавливаются на основании конституционных положений и законодательных актов Российской Федерации, а также на основании Положений прав человека и прав ребенка, общечеловеческих моральных норм, Устава и правил внутреннего распорядка ОУ.
2. Основу норм кодекса этики и служебного поведения сотрудников ОУ составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессиональность, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

### **Функции этического кодекса:**

- ✧ репутационная
- ✧ управленческая
- ✧ развитие культуры

## **2. ОСНОВНЫЕ НОРМЫ**

### **Личность педагога**

1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.
2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание.
3. Для педагога необходимо постоянное совершенствование профессиональной деятельности: повышение квалификации, поиск и внедрение инновационных методов работы.

### **Ответственность**

1. Педагог несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической деятельности – образования подрастающего поколения.
2. Педагог несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие обучающихся при проведении занятий и во внеурочной деятельности.
3. Педагог несет ответственность за порученные ему администрацией функции и доверенные ресурсы.

### **Авторитет, честь, репутация**

1. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.
2. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.
3. В общении с обучающимися и родителями педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.
4. Авторитет педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках.
5. Педагог воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.
6. Педагог имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращать его отношения с обучающимися и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.
7. Педагог дорожит своей репутацией.

### 3. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУГИМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### **Общение педагога с обучающимися**

1. Стиль общения педагога с учениками строится на взаимном уважении.
2. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику, позитивна и хорошо обоснованна. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.
3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
4. При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.
5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие обучающегося оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.
6. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи исключены ругательства, грубые и оскорбительные фразы.
7. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ.
8. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих воспитанников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.
9. Педагог не имеет права требовать от обучающихся вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.
10. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам обучающихся. Он не имеет права навязывать воспитанникам свои взгляды.
11. Педагог не должен обсуждать с обучающимися других педагогов, т.к. это может отрицательно повлиять на имидж педагога.

#### **Общение между педагогами**

1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.
2. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.
3. Педагоги ОУ избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении образовательного и воспитательного процесса. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.
4. Правом и обязанностью педагога является оценка деятельности коллег и администрации ОУ. Преследование педагога за критику строго запрещено. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в ОУ между педагогами, а не за пределами ОУ, в том числе и в социальных сетях.
5. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

#### **Взаимоотношения с администрацией ОУ**

1. ОУ базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости.
2. В ОУ соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет директор МУДО Кадомский ДДТ.
3. Администрация ОУ терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности

- договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.
4. Администрация ОУ не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из педагогов основываются на принципе равноправия.
  5. Администрация ОУ не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.
  6. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы в данном учреждении. Администрация не имеет права скрывать или извращать информацию, влияющую на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

#### **Взаимоотношения педагога с родителями и опекунами обучающихся**

1. Педагог консультирует родителей и опекунов по проблемам воспитания детей, помогает разрешить конфликты между родителями и обучающимися.
2. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или опекунах или мнение родителей или опекунов - о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.
3. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями обучающихся. Они не побуждают родительские комитеты, чтобы они по каким-либо поводам организовывали для педагогов угощения, поздравления и тому подобное.
4. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений обучающихся.

#### **Взаимоотношения педагога с обществом**

1. Педагог является не только учителем, тренером и воспитателем обучающихся, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным и образованным человеком.
2. Педагог старается внести свой вклад в согласие общества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог избегает распри, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.
3. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.
4. Педагог может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.
5. Педагог не обнародует конфиденциальную служебную информацию, предназначенную для внутренних нужд ОУ.

#### **Использование информационных ресурсов педагогом**

1. Педагоги и сотрудники ОУ должны бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Они не должны использовать имущество ОУ (помещения, мебель, телефон, телефакс, компьютер, копировальную технику, другое оборудование др.), а также свое рабочее время для личных нужд. Случаи, в которых педагогам разрешается пользоваться вещами и рабочим временем, должны регламентироваться правилами сохранности имущества учреждения.

#### **Благотворительность и меценатство.**

1. МУДО Кадомский ДДТ имеет право принимать бескорыстную помощь со стороны физических, юридических лиц.
2. Педагог является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой педагога не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

#### **Внешний вид педагогических работников**

1. Внешний вид педагогического работника должен соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, традиционность, аккуратность.

#### 4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. При приеме на работу в ДДТ директор обязан оговорить, что педагог должен действовать в пределах своей профессиональной компетенции на основе Кодекса и ознакомить педагога с его содержанием.
2. Нарушение положений Кодекса рассматривается педагогическим коллективом и администрацией ДДТ, а при необходимости – более высокой профессиональной организацией.
3. Соблюдение педагогическим работником положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы, а также при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности

#### **5. Прогнозируемый результат внедрения этического кодекса в ОУ.**

1. Создание положительного имиджа ОУ через улучшение корпоративной культуры.
2. Ориентация на сотрудников, их вовлечение и мотивация.
3. Улучшение культуры и микроклимата коллектива.